Landenstudie secundair beroepsonderwijs: Verenigde Staten

Colofon

Titel	Landenstudie secundair beroepsonderwijs Verenigde Staten
Auteur	Wil van Esch (ecbo)
Versie	0.1
Datum	24 maart 2010
Projectnummer	30024.01

ecbo 's-Hertogenbosch
Postbus 1585
5200 BP 's-Hertogenbosch
T 073 687 25 00
www.ecbo.nl

ecbo Utrecht
Postbus 19194
3501 DD Utrecht
T 020 296 04 75
www.ecbo.nl

© ecbo 2010
Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder vooraf schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inhoudsopgave

Vooraf **5**

1 Positionering Community Colleges **7**

2 Programma's Community Colleges **13**

3 Examinering: vaststellen inhoud en organisatie **19**

4 Aansluiting met career & technical education (CTE) **21**

5 Positie volwassenenonderwijs en educatie **23**

6 Openheid stelsel voor verschillende aanbieders: publiek/ privaat **25**

7 Belangrijkste conclusies en leerpunten **27**

Literatuur **29**

Bijlage 1: Figuren **30**

Bijlage 2: Vragen t.b.v. interview President AACC **32**

Vooraf

In deze bijdrage wordt op hoofdpunten een beeld geschetst van de *Community Colleges* in de VS *Community Colleges* hebben in de tijd van de totstandkoming van roc's gediend als inspiratiebron voor het roc-concept en zijn dat nog. We ordenen de informatie over de *Community Colleges* aan de hand van de beschrijvingsthema's die ook voor de geselecteerde Europese landen gelden. Het behoeft geen betoog dat het ondoenlijk is voor de VS met 50 staten en verschillende niveaus waarop onderwijsbeleid plaats vindt een ook maar enigszins volledig beeld te schetsen.
Op 21 januari 2009 is er een interview gehouden met de President van de *American Association of Community Colleges*, dr. George Boggs. In bijlage 2 staan de interviewvragen weergegeven. Vervolgens zijn er half februari per mail nog aanvullende vragen gesteld. De informatie uit het interview en de beantwoording van de vragen per mail is in het verslag verwerkt.

1 Positionering Community Colleges

Onderwijs in de VS is voornamelijk een verantwoordelijkheid van de afzonderlijke staten. Elk van de 50 staten heeft een openbaar schoolsysteem. Het openbare onderwijssysteem is grofweg gebaseerd op dertien jaar verplicht onderwijs voor iedere leerling, beginnend met *Kindergarten* voor vijfjarigen en eindigend met de twaalfde klas, waarna leerlingen hun high school diploma behalen. Het systeem wordt dan ook wel '*K through 12'* of kortweg K12 genoemd. Als men hierna nog een opleiding wil volgen, komt men vaak uit op een college (www.wikipedia.nl).

Het is een bekend gegeven dat het onderwijssysteem in de VS zeer divers is met grote verschillen in niveau, inhoud en kwaliteit tussen scholen. Door de grote verschillen bestaan er eveneens grote verschillen in toelatingseisen. Aan de ene kant zijn er de instellingen met een open *doors admission policy*, zoals het geval is bij *Community Colleges*. Iedere student wordt toegelaten, op voorwaarde dat hij/zij in het bezit is van een *high school* diploma of ouder is dan achttien jaar. Aan de andere kant is er een beperkt aantal Colleges met een scherpe selectie. Selectiecriteria zijn dan het niveau, de inhoud dan wel prestaties tijdens de laatste vier jaar van de *high school* of het hanteren van toelatingsexamens. Tussen deze twee uitersten in liggen de meeste instellingen die in verschillende gradaties studenten selecteren (www.nuffic.nl). Openbare *Community Colleges* worden geregeld via wetgeving van de betreffende staten.

Het oudste openbare 2-jarige *Community College* is *Joliet Junior College* in Illinois dat in 1901 is gesticht. Aanvankelijk richten de colleges zich op de zogenaamde *liberal arts studies*, maar na de depressie van de jaren 30 van de vorige eeuw beginnen ze beroepsopleidende programma's aan te bieden om de wijd verspreide werkloosheid te verzachten. In 1948 stelde de Truman Commissie voor een netwerk van openbare, *community-based colleges* te formeren teneinde in te spelen op lokale behoeften en wensen. De economische veranderingen die onder meer tot uiting komen in een grotere vraag naar hoger opgeleiden, leiden ertoe dat *Community Colleges* zich sterker oriënteren op het hoger onderwijs.
Er zijn verschillende definities van een *Community College*. In meer strikte zin gaat het om instellingen die tweejarige opleidingen bieden voor postsecundair onderwijs. Ze leiden op tot *associate's degree* (A.D.) en certificaten en bieden tegelijk een grote variatie aan diensten aan voor de lokale gemeenschap (Provasnik & Planty 2008). Die diensten kunnen sociaal van aard zijn (bijvoorbeeld het bieden van onderwijsmogelijkheden aan kansarme groepen), cultureel (bijvoorbeeld het runnen van een cultureel centrum) dan wel economisch (zoals het inspelen op de zich wijzigende lokale arbeidsmarkt, het bieden van scholingsvoorzieningen in het kader van employability).
De meeste *Community Colleges* hebben zogenaamde '*articulation agreements*' met vierjarige colleges en universiteiten waarmee wordt gewaarborgd dat behaalde diploma's, certificaten meetellen bij de vervolgstudie. Studenten weten daarmee van tevoren dat met succes afgeronde onderdelen niet hoeven te worden herhaald.
De open toegankelijkheid van *Community Colleges* zorgt ervoor dat iedereen zich kan inschrijven voor een cursus of opleiding. Community Colleges vragen van studenten een beperkte financiële bijdrage, waardoor zij aantrekkelijk zijn voor groepen die anders minder gemakkelijk onderwijs zouden volgen. Als indicatie: een gemiddelde student betaalt zo'n 1.000 dollar per jaar (cijfer betreft 2003-04, ontleend aan: Horn, Nevill & Griffith 2006). Dat betekent dat zij vaker worden bezocht door zogenaamde non-traditional studenten en studenten uit minderheidsgroepen.

Zeer globaal kan de missie van een *Community College* als volgt worden omschreven: *The mission of Community Colleges is to meet the education and training needs of their communities and to serve as centers for cultural and social opportunities.* In het interview wordt beklemtoond dat *Community Colleges* zich vaak positioneren als een sociale beweging, vergelijkbaar met de *civil rights movement*.
Men wil vooral studenten en volwassenen uit kansarme groepen de kans geven zich via onderwijs te ontwikkelen c.q. op te werken. Daarnaast willen ze onderdeel uitmaken van de *community*, bijvoorbeeld door voor de lokale gemeenschap toneelstukken op te voeren of andere gemeenschapstaken te verrichten.

Meer dan 3.800 hoger onderwijsinstellingen bieden meer dan 500 verschillende studies aan. In de VS wordt het hoger (beroeps)onderwijs verzorgd door *colleges* en *universities*. Colleges hebben niet zonder meer een 'lagere' status dan universiteiten. De term College duidt erop dat de instelling zich concentreert op *undergraduate* opleidingen, terwijl universiteiten daarnaast ook *graduate* studies aanbieden. Een *undergraduate* studie leidt tot een *Associate of Bachelor*-diploma, een *graduate* studie tot een Master of PhD diploma.
Er zijn twee soorten A.D.: een *vocational* en een *academic* A.D. *Community Colleges* bieden in de regel beide soorten aan. Beide categorieën worden door Amerikaanse statistici ingedeeld bij het hoger onderwijs. In Nederland zouden de *vocational* worden ingedeeld op het niveau van mbo4-opleidingen. De *academic* is een tussendiploma na twee jaar op weg naar een bachelors' diploma van vier jaar aan een vierjarig college of universiteit. In de VS wordt een *academic* A.D. niet als een afgeronde tertiaire opleiding beschouwd, maar als een tussentijds diploma, zoiets als een propedeuse. Het eindniveau van de *academic* A.D. is ongeveer vergelijkbaar met het vwo in Nederland. Via deze route kan uiteindelijk een bachelors' degree worden gehaald: eerst twee jaar *Community College* en dan twee jaar op een vierjarig college/universiteit.

Hieronder volgt een schematische benadering van het Nederlandse equivalent van een Amerikaans diploma.

Schema 1 Amerikaanse hun Nederlandse equivalenten

Amerikaans diploma	***Nederlands equivalent***
High school diploma	Meestal Havodiploma, variatie mogelijk tussen vmbo-diploma (theoretische leerweg) en een vwo-diploma, afhankelijk van de samenstelling van het programma
General Education Development diploma*	vmbo-diploma (theoretische leerweg)
Associate's degree	vwo-diploma, dan wel mbo-diploma (kwalificatieniveau 4), dan wel twee jaar hbo, afhankelijk van de samenstelling van het programma
Bachelor's degree	twee jaar wetenschappelijk onderwijs, danw el de graad van bachelor in het hbo, afhankelijk van het niveau en de oriëntatie
Master's degree	Graad van bachelor of master in het wetenschappelijk onderwijs, dan wel graad van master in het HBO, afhankelijk van het niveau en de oriëntatie
* Mensen die geen middelbare schoolopleiding hebben afgerond, kunnen alsnog een diploma behalen dat gelijkwaardig is aan een Amerikaans High school diploma, een zgn. GED diploma. Dit diploma wordt verleend op grond van een behaald multiple choice examen in 5 vakgebieden (language arts, writing; social studies, science, language arts, reading; mathematics).	

Bron: 'Waardering van buitenlandse getuigschriften in Nederland. Landenmodule Verenigde Staten'. 2005 Nuffic, Afd. Diplomawaardering & Certificering, Den Haag

Tabel 1 geeft een overzicht van de mate van open toegankelijkheid van *Community Colleges* en toelatingsvoorwaarden wanneer er geen beleid van open toegankelijkheid wordt gehanteerd. Het overgrote deel van de openbare *Community Colleges* (95%) kent een beleid van open toegankelijkheid. Bij vierjarige colleges (en universiteiten) ligt dat heel anders, zoals uit Tabel 1 blijkt. Open toegankelijkheid betekent dat '*students neither need to compete for admission at a set time of the year nor to demonstrate a level of academic proficiency to enroll*'. De tabel laat zien dat als openbare *Community Colleges* al toelatingseisen stellen dat vooral *high school* cijfers betreft en/of toetsscores of beheersing van het Engels (TOEFL) (Provasnik & Planty 2008).

In het interview hebben we de vraag gesteld of studenten onbeperkt aan een *Community College* kunnen blijven studeren. Studenten zijn gehouden aan de bepaling dat ze in een bepaalde periode een bepaald GPA (Grade Point Average) moeten behalen. Mochten ze daar niet aan voldoen, dan krijgen ze het advies de studie te staken.

Tabel 1 Open toegankelijkheid en toelatingsvoorwaarden

Percentage of degree-granting institutions with first-year undergraduates using various selection criteria for admission, by control and type of institution: 2005–06

	2-year				4-year			
		Private				Private		
Criteria for admission	Public	Total	Not-for-profit	For-profit	Public	Total	Not-for-profit	For-profit
Open admissions	95.4	52.4	40.5	54.9	13.6	20.1	13.1	43.5
Some admission requirements[1]	4.3	40.8	57.7	37.2	86.1	78.5	86.5	51.6
High school grades	2.2	7.4	25.2	3.6	68.4	53.0	66.2	8.6
High school class rank	0.2	1.6	6.3	0.6	28.7	16.0	20.5	0.8
High school record	4.2	35.4	55.0	31.3	78.2	71.6	79.7	44.3
College preparatory program	0.8	0.3	1.8	0.0	47.1	18.8	24.3	0.5
Recommendations	0.2	6.3	23.4	2.7	7.7	40.8	51.5	5.1
Demonstration of competencies[2]	0.2	8.4	9.0	8.3	6.1	11.1	10.3	13.8
Test scores[3]	2.4	3.0	12.6	1.0	82.3	55.2	70.5	4.1
TOEFL[4]	3.9	12.3	27.0	9.2	79.3	63.8	70.6	41.1
Guidelines used for admission decisions	0.3	6.8	1.8	7.9	0.3	1.4	0.4	4.9

[1] Many institutions have more than one admission requirement.
[2] Formal demonstration of competencies (e.g., portfolios, certificates of mastery, assessment instruments).
[3] Includes SAT, ACT, or other admission tests.
[4] Test of English as a Foreign Language.
NOTE: Some data have been revised from previously published figures. Detail may not sum to totals because of rounding.
SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 2005–06 Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS), Fall 2005.

De tabel laat verder zien dat private tweejarige *Community Colleges* veel minder een beleid van open toegankelijkheid hanteren: ruim de helft is open toegankelijk, de andere stellen een *high school* diploma als voorwaarde of voorwaarden aan *high school* cijfers. Ook bewijzen van competenties en TOEFL worden wel als toelatingsvoorwaarde genoemd.

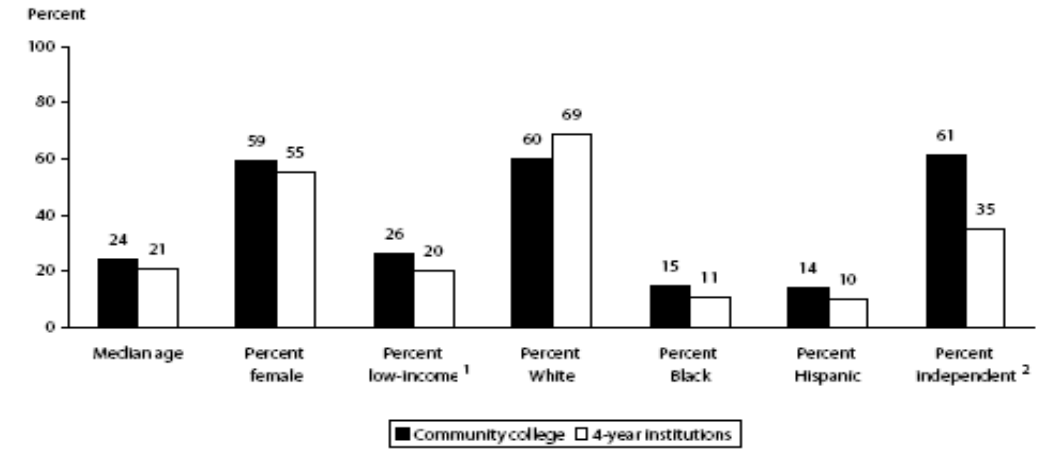
De *Community Colleges* worden bezocht door ruim 6,5 miljoen studenten[1]. Dit is 35% van alle ingeschreven postsecundaire studenten in dat studiejaar. De meerderheid van de *Community Colleges* (71%) heeft een omvang van tussen de 1.000 en 10.000 studenten. De meeste studenten (ruim 60%) van 2-jarige *Community Colleges* studeren part time. Er studeren aan *Community Colleges* relatief meer studenten uit minderheidsgroepen. Uit het interview blijkt dat het feit dat er zoveel parttimers zijn tot problemen leidt. Studenten van *Community Colleges* wonen in de regel niet op de campus, wat ertoe leidt dat zij zich minder bij het collegegebeuren betrokken voelen.

[1] Dit betreft de zogenaamde credit studenten. Het aantal noncredit studenten bedraagt 5 miljoen.

In 2003-04 is bijna 40% van de *Community College* studenten niet zelfstandig (dat wil zeggen jonger dan 24 jaar financieel afhankelijk van de ouders), 26% is 24 jaar of ouder en financieel wel onafhankelijk, 20% is onafhankelijk, getrouwd en heeft kinderen en 15% is onafhankelijk en éénouder. Ruim zes op de tien studenten studeert part time, bij vierjarige colleges is dat een kwart.
De volgende figuur (Horn, Nevill & Griffith 2006, p. iv) laat zien dat de mediaan leeftijd voor tweejarige *Community College* studenten (te weten 24 jaar) in 2003-04 hoger is dan die voor vierjarige studenten (21 jaar). Ongeveer 60% van de tweejarige studenten is vrouw (bij vierjarige is dat rond de 55%), de meerderheid is blank, maar het percentage zwarte studenten (15%) en hispanic studenten (14%) is groter dan bij vierjarige colleges (11 respectievelijk 10%).

Figuur 1 Demografische kenmerken van studenten van 2-jarige en 4-jarige colleges

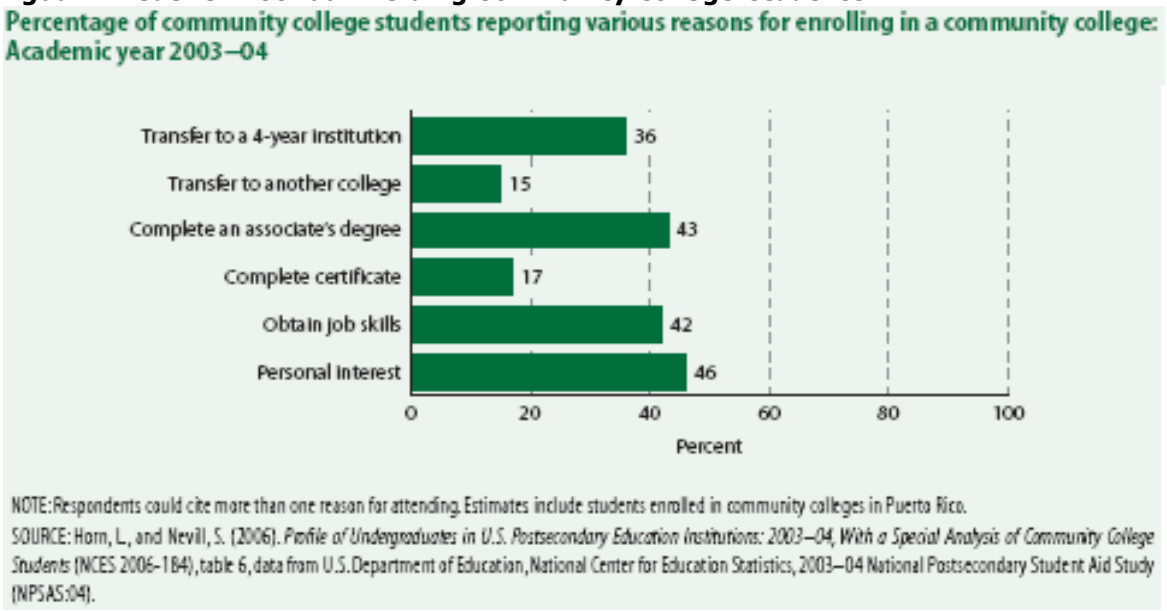
Demographic characteristics of undergraduates enrolled in community colleges and 4-year institutions: 2003–04



[1] Percentage at 125th percentile or below the established poverty level in 2002.
[2] Students who are classified as financially independent from their parents for financial aid purposes (primarily age 24 or older).
NOTE: Four-year institutions include public and private not-for-profit institutions only. Black includes African American and Hispanic includes Latino. Race categories exclude Hispanic origin unless specified. Standard error tables are available at http://nces.ed.gov/das/library/reports.asp.
SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 2003–04 National Postsecondary Student Aid Study (NPSAS:04).

Studenten bezoeken *Community Colleges* om heel uiteenlopende redenen. De volgende figuur laat zien dat bijna de helft van de studenten zich aanmeldt uit persoonlijke belangstelling. Al dan niet daarmee gecombineerd worden ook het behalen van een A.D., het verwerven van beroepsvaardigheden en de doorstroom naar een vierjarige opleiding geregeld genoemd (Provasnik & Planty 2008).

Figuur 2 Redenen voor aanmelding Community College-studenten



NOTE: Respondents could cite more than one reason for attending. Estimates include students enrolled in community colleges in Puerto Rico.
SOURCE: Horn, L., and Nevill, S. (2006). *Profile of Undergraduates in U.S. Postsecondary Education Institutions: 2003–04, With a Special Analysis of Community College Students* (NCES 2006-184), table 6, data from U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 2003–04 National Postsecondary Student Aid Study (NPSAS:04).

2 Programma's Community Colleges

In tabel 2 staat een overzicht van het soort programma's dat door *Community Colleges* wordt aangeboden.

Tabel 2 Typen programma's aangeboden door Community Colleges

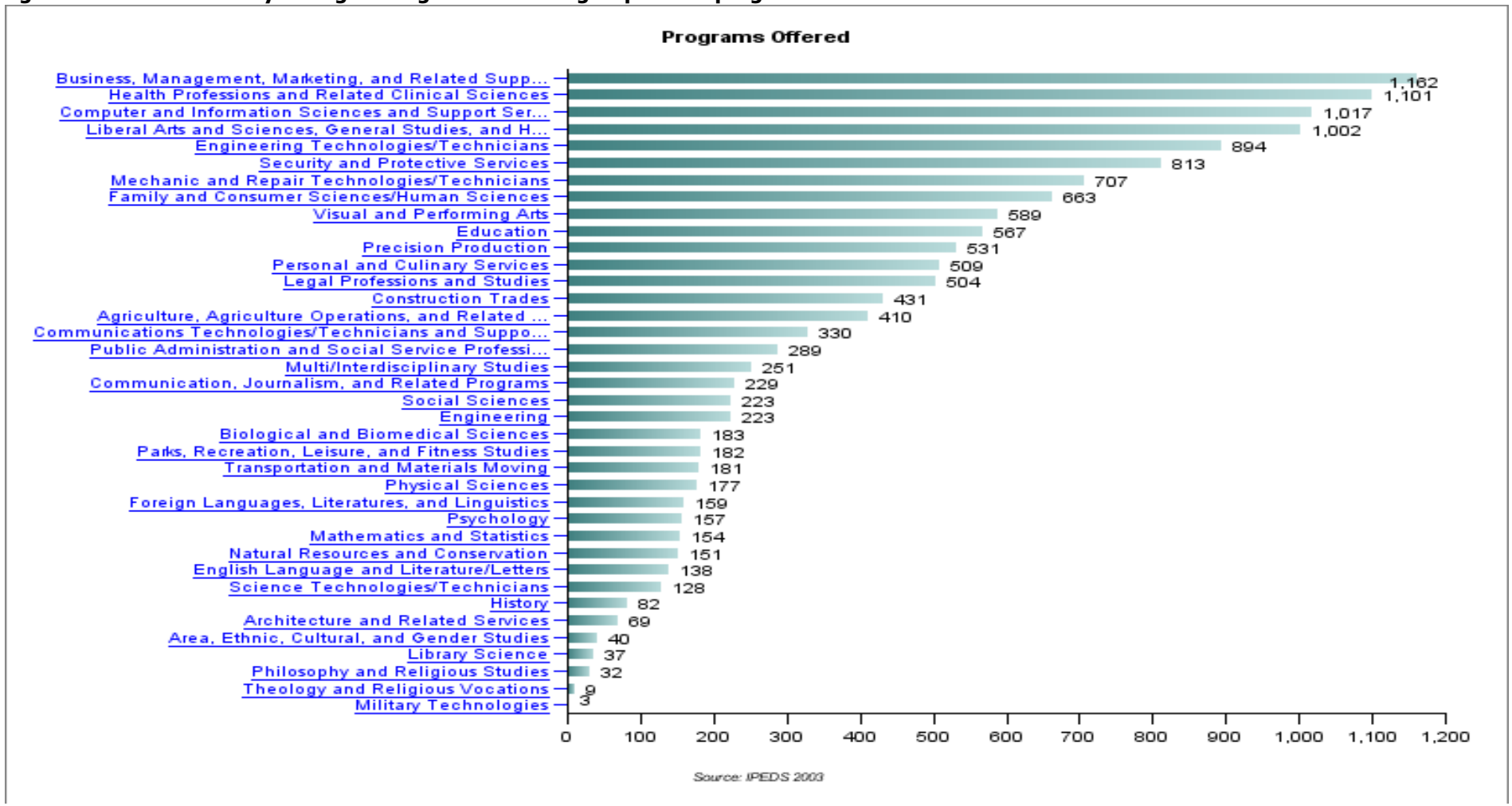
Types of Educational Programs Offered by Community Colleges

Type of program	Description
Academic degree or transfer	Courses leading to an Associate of Arts, Associate of Science, or other academic degree, or courses eligible for transfer credit to an institution that offers baccalaureate degrees.
Career and technical education (also known as workforce or occupational training)	Courses leading to an Associate of Applied Science or other occupationally related degree, certificate, license, diploma, or other credential. May or may not involve transferable credit. Examples include a dental assistant certificate and a noncredit certified nursing assistant program.
Below college-level academic (also known as developmental or remedial education)	Courses, including mathematics, English, and reading, that are required to be taken by students who lack college-level proficiency in those subjects before they can be accepted in a college-level program.
Basic skills	Other courses, including Adult Basic Education, English as a Second Language, and those courses preparing students for the General Educational Development examination.

Source: GAO, *Public Community Colleges and Technical Schools: Most Schools Use Both Credit and Noncredit Programs for Workforce Development*, GAO-05-4 (Washington, D.C.: Oct. 18, 2004).

De tabel zegt niets over de inhoud van de aangeboden programma's. Daartoe wordt verwezen naar figuur 2. In deze figuur staat weergegeven door hoeveel *Community Colleges* welke hoofdgroepen van opleidingsprogramma's worden aangeboden. Populaire hoofdgroepen zijn: business, management & marketing; gezondheid & klinische studies; ict studies en studies vrije kunsten en algemene c.q. mensstudies. Al deze studies worden door meer dan 1.000 *Community Colleges* aangeboden.

Figuur 2 Door Community Colleges aangeboden hoofdgroepen van programma's



Het overzicht laat zien dat de aangeboden programma's zeer divers zijn, uiteenlopend van algemene opleidingen tot opleidingen die voor een beroep opleiden.
De hier genoemde hoofdgroepen bevatten op zich weer allerlei opleidingsprogramma's. Bij wijze van voorbeeld zijn in bijlage 1 de opleidingen weergegeven die vallen onder de hoofdgroep business, management & marketing (figuur B1). Per opleiding staat weer aangegeven door hoeveel *Community Colleges* die opleiding wordt gegeven. De informatie is te vinden op de site www2.aacc.nche.edu/research. Door te klikken op een opleidingsprogramma – bijvoorbeeld business operations support and assistent services – ontstaan weer deelprogramma's (zie figuur B2 in bijlage 1).

Een van de kerntaken van *Community Colleges* is om studenten dusdanige onderwijsmogelijkheden aan te bieden dat zij het *Community College* niveau aan kunnen. Het kan dan gaan om wiskunde, Engels, schrijven of het ontwikkelen van studie- of sociale vaardigheden om een opleiding met succes af te ronden. 30% Van de studenten geeft aan in het eerste jaar een of enkele remediërende cursussen te hebben gevolgd. Mogelijk zijn deze cijfers aan de lage kant, omdat ze ten eerste alleen betrekking hebben op het eerste jaar en ten tweede omdat het gegevens betreft van de studenten zelf en daardoor onvolledig kunnen zijn (bijvoorbeeld omdat studenten activiteiten niet als remediërend herkennen).
Voor studenten is het mogelijk om aan de hand van een assessment te bepalen welke remediërende cursussen dan wel developmental studies zij nodig hebben.
In 2005-06 reikten *Community Colleges* bijna een half miljoen A.D.'s uit, wat neerkomt op 70% van alle in dat jaar uitgereikte A.D.'s.

In het interview wordt aangegeven dat een sterk punt van *Community Colleges* is dat zij hun programma's snel kunnen aanpassen aan veranderende maatschappelijke en economische omstandigheden. Als voorbeeld wordt genoemd dat het *Community College* van Pittsburg met veel vliegtuigindustrie snel na 9/11 duizenden vliegtuigwerkers een opleiding heeft aangeboden hoe om te gaan met dergelijke omstandigheden. Gelijk overal zien *Community Colleges* zich geconfronteerd met de overgang van maakindustrie (textiel-, tabaksindustrie) naar *new economy*. Zij weten deze omslag relatief snel te maken.

In een andere bron (Horn, Nevill & Griffith 2006) vinden we informatie over de verdeling van *Community College* studenten over wat zij *major fields of interest* noemen. Ongeveer een kwart van de studenten kiest voor gezondheid (zorg&welzijn?), bijna één op de vijf voor business/management (bedrijfskunde?). Humanities en other technical/professional worden door resp. 1 op de 7 en 1 op de 9 studenten gekozen.

Tabel 3 Verdeling van aandachtsgebieden van Community College studenten

	Huma-nities	Social/ behavioral sciences	Mathematics and science	Computer/ information science	En-gi-nee-r-ing	Educa-tion	Busi-ness/ Man-age-ment	Health	Vo-ca-tion-al/ tech-nical	Other tech-nical/ pro-fes-sion-al
Total	*14,8*	*5,0*	*3,6*	*6,1*	*4,1*	*8,1*	*18,4*	*23,9*	*4,9*	*11,1*

Ontleend aan tabel 11 Horn & Griffith 2006, p. 29.

In een studie van Berkner, Choy & Hunt-White (2008) zijn gegevens verzameld over de gemiddelde *high school* cijfers en het wiskundepakket van beginnende studenten aan tweejarige en vierjarige colleges. De gegevens betreffen alleen beginnende studenten onder de 24. Uit de volgende tabel blijkt dat studenten van tweejarige colleges lagere gemiddelde cijfers hebben dan de vierjarige. Bijna de helft van de tweejarigen heeft een gemiddelde beneden 3.0 (bij vierjarigen is dat 18%), terwijl datzelfde deel van de vierjarigen een gemiddelde heeft van 3.5-4.0 (bij tweejarigen is dat 17%).

Tabel 4 Gemiddeld cijfer voor high school van studenten jonger dan 24

For beginning postsecondary students under age 24, percentage distribution of their high school grade point average (GPA), by level of first institution attended: 2003–04

Level of first institution	Below 3.0	3.0–3.4	3.5–4.0
Total	31.7	35.7	32.6
Level of first institution			
4-year	17.7	35.1	47.2
2-year	46.2	36.8	17.0

NOTE: Grades are self-reported and only include students with a regular high school diploma. Estimates include postsecondary students in Puerto Rico. Detail may not sum to totals because of rounding.
SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 2003–04 Beginning Postsecondary Students Longitudinal Study, First Follow-up (BPS:04/06).

Het wiskundepakket van vierjarige studenten is ook beduidend breder dan dat van tweejarige studenten, zoals blijkt uit de tabel 5. Verder is het zo, dat vierjarige instituten er beter in slagen hun studenten een certificaat of graad te laten behalen.

Tabel 5 Wiskundepakket van studenten jonger dan 24

For beginning postsecondary students under age 24, percentage distribution of the highest level of mathematics courses taken in high school, by level of first institution attended: 2003–04

Level of first institution	Below Algebra II	Algebra II	Trigonometry	Pre-calculus	Calculus
Total	15.7	30.4	17.6	19.9	16.3
Level of first institution					
4-year	6.3	20.2	19.4	27.0	27.1
2-year	24.9	40.2	16.0	13.4	5.5

NOTE: Courses are self-reported. Estimates include postsecondary students in Puerto Rico. Detail may not sum to totals because of rounding.
SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 2003–04 Beginning Postsecondary Students Longitudinal Study, First Follow-up (BPS:04/06).

Uit de studie van Berkner, Choy & Hunt-White blijkt dat 81% van de studenten die in 2003-04 aan een studie bij een vierjarig college begonnen hetzij nog steeds deelnamen aan postsecundair onderwijs of een graad of certificaat hadden behaald. Bij tweejarige colleges liggen die aantallen beduidend lager. Er is dus meer voortijdige uitval en/of mindere doorstroom.

Een aanhoudende zorg is ten slotte dat *Community College* studenten hun studie relatief vaker niet afmaken. Horn, Nevill & Griffith (2006) verwijzen naar een onderzoek waarbij van een cohort van eerstejaars die zich in 1995-96 bij een *Community College* hadden ingeschreven ongeveer 48% maximaal zes jaar na inschrijving een diploma, certificaat c.q. getuigschrift had behaald of was doorgestroomd naar een vierjarig instituut.

Ter vergelijking: bij de vierjarige colleges of universiteiten had 63% een bachelors' graad gehaald en nog eens 18% was nog bezig, had een A.D. gehaald of een certificaat.

3 Examinering: vaststellen inhoud en organisatie

Geen van de verschillende onderwijsfasen wordt afgesloten met een gestandaardiseerd eindexamen, waardoor er nergens sprake kan zijn van gestandaardiseerde begin- of eindniveaus. Wel is het zo, dat beroepsgroepen hun eigen beroepsstandaarden kennen die richtinggevend zijn voor de inrichting van studies en studenten houvast bieden bij wat ze moeten kennen en kunnen.

4 Aansluiting met career & technical education (CTE)

De *Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act* van 1998 (hierna Perkins III te noemen) is de belangrijkste bron voor federale bekostiging via de staten voor de verbetering van secundair en postsecundair 'career and technical education programs'. Vocational and technical education wordt ook wel career and technical education (CTE) genoemd. Het bevorderen van CTE wordt kennelijk (mede) als een federale taak gezien. Sec. 3(29) van Perkins III omschrijft vocational and technical education als '*organized educational activities that offer a sequence of courses that provides individuals with the academic and technical knowledge and skills the individuals need to prepare for further education and for careers in current or emerging employment sectors; and include competency-based applied learning that contributes to the academic knowledge, higher-order reasoning and problem-solving skills, work attitudes, general employability skills, technical skills, and occupation-specific skills, of an individual. Career and technical education is offered in middle schools, high schools, community and technical colleges, and other postsecondary institutions*'. Elk jaar gaat er ongeveer 1,1 miljard dollar naar de staten. Onder deze gelden vallen ook de zogenaamde *tech prep programma's*[2].
De afgelopen vijf jaar was de verdeling als volgt: 60% ging naar het secundair onderwijs en 40% naar het postsecundair onderwijs. Een wezenlijk onderdeel van de wet is dat staten en lokale programma's zich dienen te verantwoorden voor de bereikte resultaten aan de hand van prestatie-indicatoren (*accountability for results*). Jaarlijks wordt over de resultaten aan het Congres gerapporteerd (U.S. Department of Education 2008)[3].
In het jaar 2005-06 nemen ongeveer 15,5 miljoen studenten deel aan CTE-programma's of volgen ten minste een CTE-cursus)[4]. Ten opzichte van het jaar daarvoor is dat een toename van 4%. Ongeveer 2,5 miljoen daarvan (ruim 15%) doet mee aan een *tech prep programma*.

[2] The term "tech prep program" in Sec. 3(26) of *Perkins III* means a program of study that:
"(A) combines at least two years of secondary education (as determined under state law) and two years of postsecondary education in a non-duplicative sequential course of study;
(B) strengthens the applied academic component of vocational and technical education through the integration of academic, and career and technical instruction;
(C) provides technical preparation in an area, such as engineering technology, applied science, a mechanical, industrial, or practical art or trade, agriculture, a health occupation, business, or applied economics;
(D) builds student competence in mathematics, science, and communications (including through applied academics) in a coherent sequence of courses; and
(E) leads to an associate degree or a certificate in a specific career field, and to high skill, high wage employment, or further education."

[3] Jammer genoeg bevat de rapportage aan het Congres weinig bruikbare informatie met het oog op voorliggende studie. Zo wordt aangegeven hoeveel staten boven of onder een prestatie-indicator scoren, waarvan de staten zelf het niveau bepalen. Wat dat niveau dan is, wordt uit de rapportage niet duidelijk.

[4] Een onderscheid tussen CTE-cursussen/programma's die vanuit Perkins III worden bekostigd of die vanuit andere bronnen worden bekostigd valt niet te maken.

5 Positie volwassenenonderwijs en educatie

Adult education kan worden omschreven als: 'services or instruction below the postsecondary level for individuals who:

- have attained 16 years of age; and
- are not enrolled or required to be enrolled in secondary school under State law; and
- lack sufficient mastery of basic educational skills to enable the individuals to function effectively in society; or
- do not have a secondary school diploma or its recognized equivalent and have not achieved an equivalent level of education; or
- are unable to speak, read, or write the English language (SEC. 203 AEFLA)'.

Meer dan 40 miljoen volwassen Amerikanen hebben geen high school diploma, naar schatting 30 miljoen kent slechts de meest rudimentaire vormen van geletterdheid. Deze aantallen zijn de laatste tien jaar nauwelijks veranderd. Meer dan 11 miljoen spreekt onvoldoende Engels (U.S. Department 2008a).

De *Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA)* van 1998 is de belangrijkste bron voor federale steun voor volwasseneneducatie. Er zijn drie programma's:

- *Adult Basic Education* (ABE): gericht op basisvaardigheden voor volwassenen die op het lage niveau van geletterdheid functioneren of net daarboven;
- *Adult Secondary Education* (ASE): onderwijs voor volwassenen op ongeveer het high school niveau en die een GED willen behalen of een *high school* diploma;
- *English Literacy* (EL): onderwijs voor volwassenen met onvoldoende vaardigheid in het Engels.

In het programmajaar 2004-05 waren bij het programma ruim 2,5 miljoen lerenden betrokken, waarvan 39% bij een programma ABE, 16% bij een programma bij ASE en 44% bij een programma EL. In het volgende overzicht worden de prestaties van de wet weergegeven. Uit het overzicht wordt ook duidelijk dat naast onderwijsdoelstellingen ook verbetering van de arbeidsmarktpositie van lerenden een prestatiedoelstelling is.
In een publicatie van GAO (2008) wordt uitgebreider stil gestaan bij de rol van Community Colleges voor het voldoen aan de arbeidsmarkt(-behoeften) van de community. Meer specifiek gaat het om de rol van Community Colleges ten aanzien van het zogenaamde *one-stop* systeem. Dit systeem is onderdeel van de *Workforce Investment Act* (WIA) waarin is bepaald dat staten en het lokale niveau door de federale regering bekostigde werkgelegenheids- en opleidingsprogramma's samenbrengen in een overkoepelend '*workforce investment system*'. Als aanbieders van career & technical training vervullen *Community Colleges* een belangrijke rol bij het realiseren van deze programma's. Naar schatting volgt 40% van de one-stop cliënten hun training bij een *Community College*. Om hun opleidingsprogramma's up to date te houden, zijn *Community Colleges* goed op de hoogte van de opleidingsbehoefte in de community. Er zijn *community advisory groups* of *vocational advisory groups*, de laatste vergelijkbaar met werkveldcommissies.
Er zijn *Community Colleges* die het one-stop centrum zelf organiseren (één op de negen), één op de drie zet een deel van hun staf in bij door andere instanties gerunde one-stops.

Tabel 6 Prestaties inzake de doelstellingen van de Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA)

Exhibit 1.
National Performance: Adult Completion of Educational Levels and Core Outcome Measures PY 2000–01 Through PY 2004–05

	Percentage Achieving Outcome					Number Achieving Outcome (5-Year Total)
	2000–01	2001–02	2002–03	2003–04	2004–05	(PY 2000–01 to PY 2004–05)
Educational Gain ABE/ASE*	36	37	38	38	40	2,510,582
Educational Gain English Literacy*	32	34	36	36	37	2,006,175
High School Completion **	33	42	44	45	51	889,531
Entered Postsecondary Education**	25	29	30	30	34	241,520
Entered Employment**	31	39	37	36	37	668,376
Retained Employment**	62	63	69	63	64	903,046

* Percentage of adults enrolled who completed one or more educational levels

** Percentage of adults who set the goal and achieved it

ABE = Adult Basic Education; ASE = Adult Secondary Education

Source: *AEFLA* State Grant Program

6 Openheid stelsel voor verschillende aanbieders: publiek/privaat

Volgens de laatste cijfers zijn er in de VS totaal 1.195 tweejarige *Community Colleges*, waarvan 989 openbaar (83%), 177 private (independent) (15%) en 31 (3%) tribal. Private colleges heffen hogere collegegelden en de meeste worden bekostigd door de kerken. Tribale colleges zijn gevestigd op reservaten van Indianen en zijn hoofdzakelijk gericht op de oorspronkelijke bewoners. Zij worden hoofdzakelijk bekostigd door de federale regering. Er zijn ook for-profit colleges, die een zeer hoge bijdrage vragen. Deze worden niet als *Community College* beschouwd, behalve als ze door de regio zijn geaccrediteerd en voor de meeste is dat niet het geval[5]. Kortom, de grote meerderheid van de *Community College* studenten studeren aan een openbare instelling.
Ter vergelijking. In 2006-07 zijn er 643 openbare vierjarige colleges en universiteiten en bijna 2.000 private. Bij 4-jarige colleges is de verhouding publiek-privaat dus heel anders.

Community Colleges worden in belangrijke mate bekostigd door de staat en lokale overheden. In 2004-05 bedragen de uitgaven voor *Community Colleges* bijna 39 miljard dollar, waarbij 38% via bekostiging van de staat, 20% via bekostiging door lokale overheden, 15% via federale bekostiging en de rest via bijdragen van studenten (17%) en andere bronnen (10%). Het gaat hierbij om een grove landelijke verdeling. Afhankelijk van traditie en beleidsfilosofie zijn er grote verschillen tussen bijvoorbeeld de staten. In de staten in het Noordoosten bestaat een sterkere traditie voor private colleges. Denk aan Harvard, Princeton, Yale. In de westelijke staten overheersen de publieke colleges. Colleges in staten die het meest te lijden hebben onder de huidige economische crisis lopen het grootste gevaar op een verminderde bijdrage vanuit de staat.

[5] In de VS worden Community Colleges, 4-jarige Colleges en universiteiten geaccrediteerd door regional accrediting agencies.

7 Belangrijkste conclusies en leerpunten

In vergelijking tot Nederland waar drempelloze instroom in het mbo alleen op de lagere niveaus bestaat, is de overgrote meerderheid van de (openbare) *Community Colleges* in de VS wel drempelloos toegankelijk. Het is aan studenten om zich zo te ontwikkelen (via remediërende of developmental studies) dat ze het *Community College* met succes kunnen afronden. Dat hoeft niet altijd met een A.D. te zijn, het kunnen ook andere bewijzen van bekwaamheid zijn. Het komt ook voor dat men een cursus volgt voor de eigen persoonlijke ontwikkeling.

Voor *Community College* studenten is het perspectief om aan een universiteit te gaan studeren groter dan voor Nederlandse mbo-studenten die de weg naar de universiteit via het hbo moeten bewandelen. Een aanzienlijke omweg. *Community Colleges* ontwikkelen voor studenten die capabel zijn om de universiteit af te ronden transfer cursussen waardoor het beter mogelijk wordt om de overstap naar de universiteit te maken. Door middel van 'articulation' worden programma's op elkaar afgestemd en worden onnodige dubbelingen voorkomen. Amerikaanse universiteiten zijn tamelijk autonoom om hun eigen kwaliteits- en dus toelatingscriteria te hanteren, wat betekent dat sommige universiteiten voor *Community College* studenten gemakkelijker bereikbaar zijn dan andere.
Dit roept voor de Nederlandse situatie de vraag op of de route (vmbo-) mbo-hbo niet al te zeer als een koker werkt die bepaalde mogelijkheden uitsluit dan wel bemoeilijkt. In het kader van de lopende discussie over mogelijke verspilling van talenten (een verspilling die al in het vmbo begint) zou erover nagedacht kunnen worden of de *vocational* en *academic* routes in Nederland niet te zeer als gescheiden circuits fungeren waardoor kansen van bepaalde studenten (denk aan laatbloeiers, allochtonen) worden belemmerd. De *Community Colleges* in de VS laten in elk geval zien dat de *vocational* en *academic* routes veel minder strikt gescheiden zijn en er allerlei mogelijkheden bestaan beide routes te mengen.

De betekenis van het concept van *Community College* voor het concept van roc in Nederland zou grofweg op twee manieren kunnen worden geduid:

- Het fungeren als steunpunt voor lokale community-ontwikkeling (rol van school voor de omgeving).
- Het fungeren als opleidingscentrum dat zijn deelnemers wil opleiden tot actieve leden van communities (in werk en als burger).

Op grond van onze beschrijving zijn er aanwijzingen dat beide betekenissen aan de orde zijn. *Community Colleges* dichten zichzelf zowel een sociale, culturele als economische rol binnen de gemeenschap toe.
Community Colleges willen uitdrukkelijk onderdeel zijn van de lokale gemeenschap onder meer door allerlei gemeenschapstaken uit te voeren. Om het gemeenschapsgevoel te versterken wordt bevorderd dat studenten op de campus verblijven. Het feit dat *Community Colleges* relatief vaak parttime studenten kennen die niet op de campus wonen (bijvoorbeeld omdat ze een gezin runnen), bemoeilijkt het realiseren van deze doelstelling. Het fungeren als opleidingscentrum blijkt onder meer uit het oog hebben voor de arbeidsmarktontwikkelingen binnen de community en het ontwikkelen van opleidingen die voldoen aan nieuwe behoeften. Aan burgers wordt de mogelijkheid geboden zich basisvaardigheden eigen te maken die een effect kunnen hebben op de verhoging van het eigen welzijn als ook op de verbetering van de inzet voor de community.

Literatuur

Berkner, L., Choy, S. & Hunt-White, T. (2008). *Descriptive Summary of 2003-04 Beginning Postsecondary Students: Three Years Later.* Washington DC: National Center for Education Statistics.

Boswell, K. & Wilson, C. (2004). *Keeping America's Promise. A report on the Future of the Community College.* Education Commission of the States.

GAO (2008),\. *Community Colleges and One-Stop Centers Collaborate to Meet 21st Ce3ntury Workforce Needs.* Washington D.C.: U.S. Government Accountability Office.

Horn, L., Nevill, S. & Griffith, J. (2006). *Profile of Undergraduates in U.S. Postsecondary Education Institutions: 2003-04. With a Special Analysis of Community College Students. Statistical Analysis Report.* Washington DC: National Center for Education Statistics.

Provasnik, S. & Planty, M. (2008), *Community Colleges. Special Supplement to the Condition of Education 2008. Statistical Analysis Report.* Washington DC: National Center for Education Statistics.

U.S. Department of Education, Office of Vocational and Adult Education (2007). *Adult Education. Annual Report to Congress 2004-05.* Washington D.C.

U.S. Department of Education, Office of Vocational and Adult Education (2008). *Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act of 1998. Report to Congress on State Performance Program Year 2005-06.* Washington D.C.

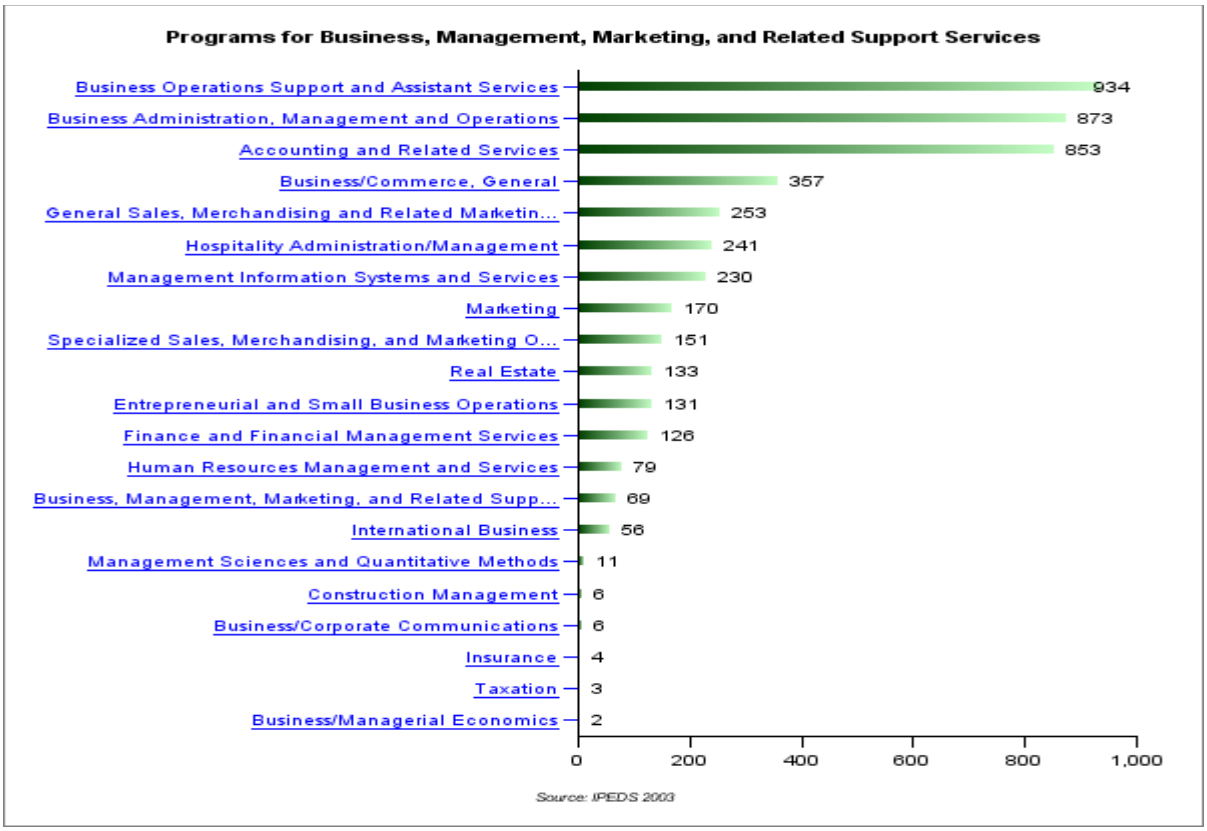
U.S. Department of Education, Office of Vocational and Adult Education (2008a). *Bridges to Opportunity. Federal Adult Education Programs for the 21st Century. Report to the President on Executive Order 13445.* Washington D.C.

Geraadpleegde websites

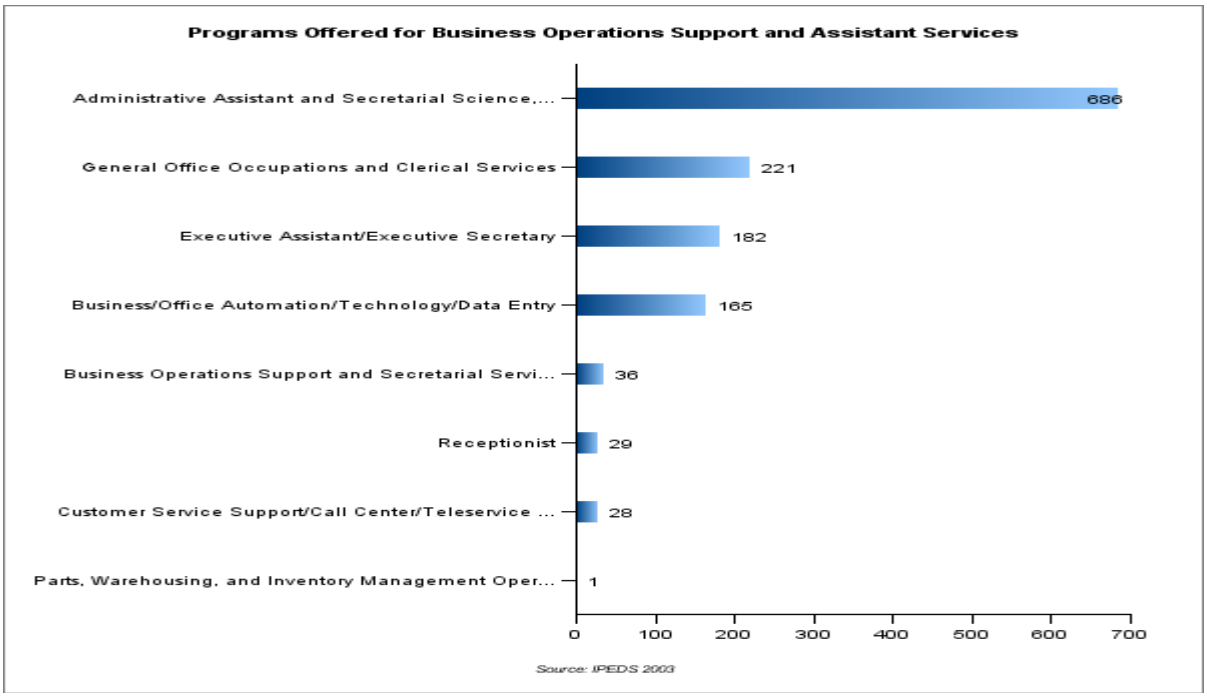
www.nuffic.nl
www.wikipedia.nl
www.communitycollegesusa.com
www.uasstudyguide.com
www.educationusa.state.gov, www2.aacc.nhce.edu

Bijlage 1: Figuren

Figuur B1 Deelprogramma's voor Business, Management, and Related Services



Figuur B2 Nadere uitspliting van deelprogramma Business Operations Support and Assistant Services



Bijlage 2: Vragen t.b.v. interview President AACC

In het interview met de President van het AACC, de heer dr. Boggs, zijn de volgende vragen aan de orde gekomen:

- In general, what are the successes of Community Colleges, what can they do better?
- What can other schools learn from Community Colleges?
- What do Community Colleges offer their community?
- When students finish their Community College, is their then an official examination, how is this organized?
- What is the role of the community/stakeholders in stating the programs of the Community Colleges?
- Most Communiy Colleges have an open admission policy. In what way is it possible that students with low cognitive or other capacities can successfully complete their study?

Half februari zijn nog de volgende aanvullende vragen gemaild en beantwoord:

- - Are Community Colleges only public colleges or are there also private Community Colleges? If so, do they have the same central mission as public Community Colleges? What is then the difference between private not-for-profit and private-for-profit colleges?
- - How many Community Colleges are there at this moment (public/private?)? I read that there are also independent/tribal colleges. Could you explain the difference?
- - Is it true that the 'better' students go to private colleges, so that the public colleges have a heavier task to fulfil? Are private colleges less open?
- - Is it true that generally speaking the amount of money that Community Colleges get from the state and/or local district depends on the wealth of the state/local community?
- - In the interview with dr. Boggs he mentioned as one of the advantages of Community Colleges that students have a good perspective to enter the university. Is this true for all universities or does it depend on the entrance requirements of universities?