Verbetering samenwerking bij aanpak jongeren in kwetsbare positie

RMC-subregio Amstelland en de Meerlanden

Kaartenboek

Mariska Roelofs
Rita Kennis
Ton Eimers

KBA Nijmegen

Projectnummer: 2020.051

© 2021 KBA Nijmegen

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze dan ook, en evenmin in een retrieval systeem worden opgeslagen, zonder de voorafgaande schriftelijke toestemming van KBA Nijmegen.

No part of this book/publication may be reproduced in any form, by print, photoprint, microfilm or any other means without written permission from the publisher.

Inhoudsopgave

1 Inleiding 1

2 Overgangenkaart 2

3 Cohortkaart 3

4 Rollenkaarten 6

5 Netwerkkaarten 8

6 Actiepunt: Registratie en monitoring 11

7 Actiepunt: Gedeelde verantwoordelijkheid 12

8 Actiepunt: Methodisch werken 13

9 Actiepunt: Specifieke doelgroepen 14

10 Ontwikkeltraject 15

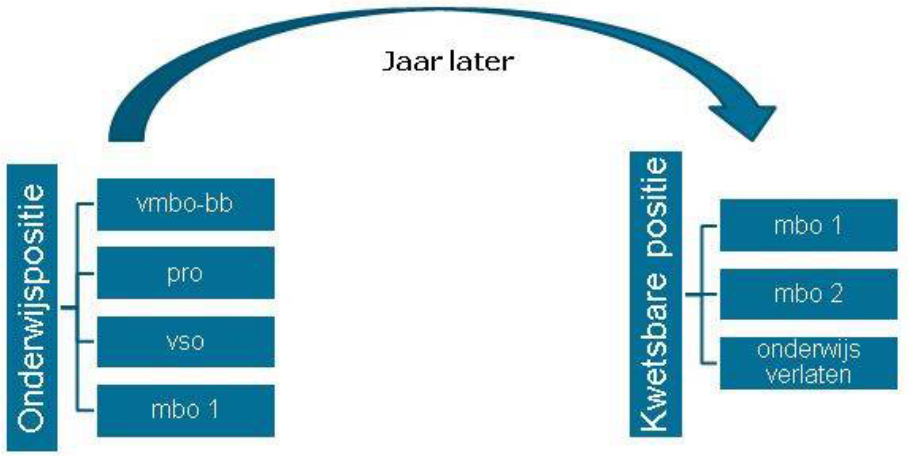
1 Inleiding

Achtergrond

De RMC-regio ‘Agglomeratie Amsterdam’ (regio 21) bestaat uit drie subregio’s: Amsterdam-Diemen, Zaanstreek-Waterland en Amstelland en de Meerlanden. Binnen deze RMC-regio werken wethouders, schoolbesturen mbo en directeuren samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs bestuurlijk samen in het kader van de aanpak voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie (JIKP). KBA Nijmegen heeft in 2020 in opdracht van de subregio Amstelland en de Meerlanden (AM-regio), bestaande uit de gemeenten Aalsmeer, Amstelveen, Haarlemmermeer, Ouder-Amstel en Uithoorn, een onderzoek uitgevoerd naar de aanpak jongeren in een kwetsbare positie in de subregio (Onderzoek en monitor jongeren in kwetsbare positie, KBA Nijmegen, juni 2020). In dit document wordt verslag gedaan van een vervolgopdracht, die is gericht op het verbeteren van de samenwerking in de subregio bij de aanpak jongeren in kwetsbare positie. De uitkomsten van deze vervolgopdracht leveren input voor het meerjarenplan aanpak VSV en JIKP van de subregio Amstelland en de Meerlanden.

Jongeren in kwetsbare positie (JIKP)

Bij ‘jongeren in een kwetsbare positie’ gaat het om jongeren (16 tot 23 jaar) die onderwijs volgen in het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs, het vmbo (basisberoepsgerichte leerweg) en de entreeopleiding. Wanneer zij na een jaar de overstap maken naar het (vervolg) mbo of de arbeidsmarkt behoren zij tot de definitie van een 'jongere in een kwetsbare positie'.



Bron: onderwijsincijfers.nl

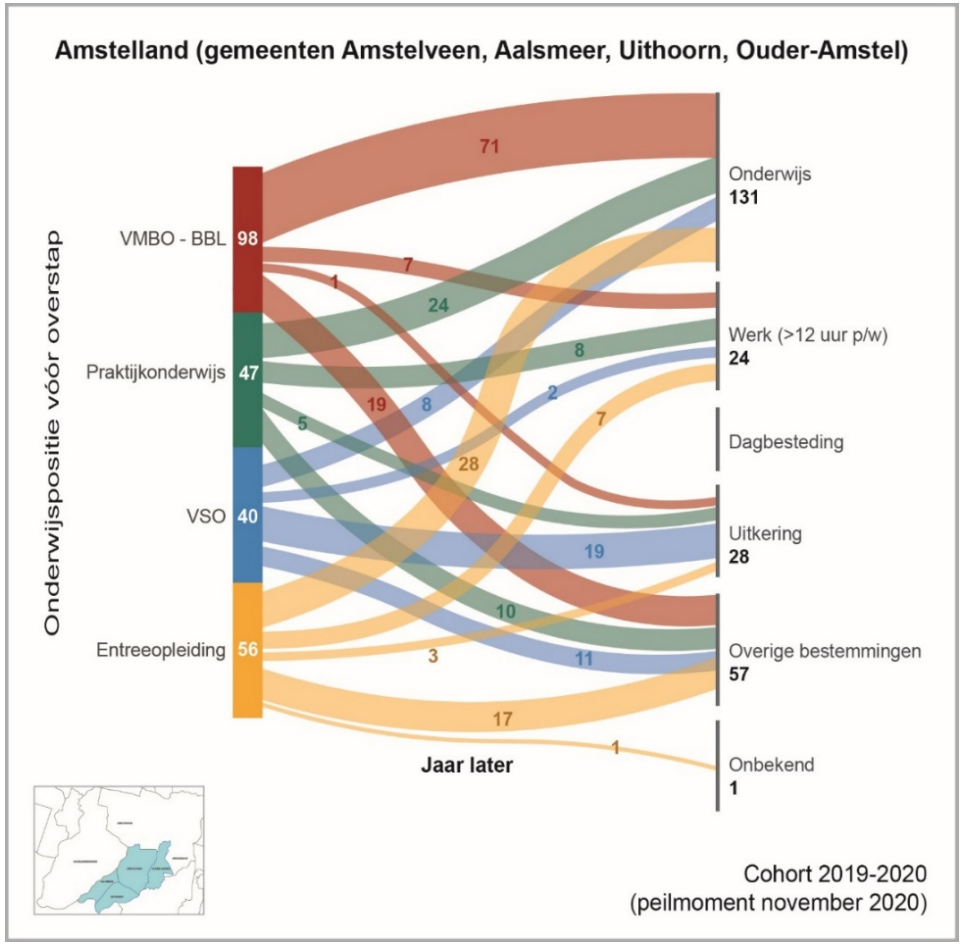
Kaartenboek

We doen verslag van de uitkomsten van het onderzoek in de vorm van een ‘kaartenboek’. Door middel van cijferkaarten, rollenkaarten, netwerkkaarten en actiepuntenkaarten geven we visueel weer waar de JIKP’ers zich bevinden, welke partners betrokken zijn bij de samenwerking, wat hun rol is en op welke punten de samenwerking verbetering behoeft. Tevens wordt een voorstel gedaan voor een ontwikkeltraject gericht op verbetering van de samenwerking in de regio.

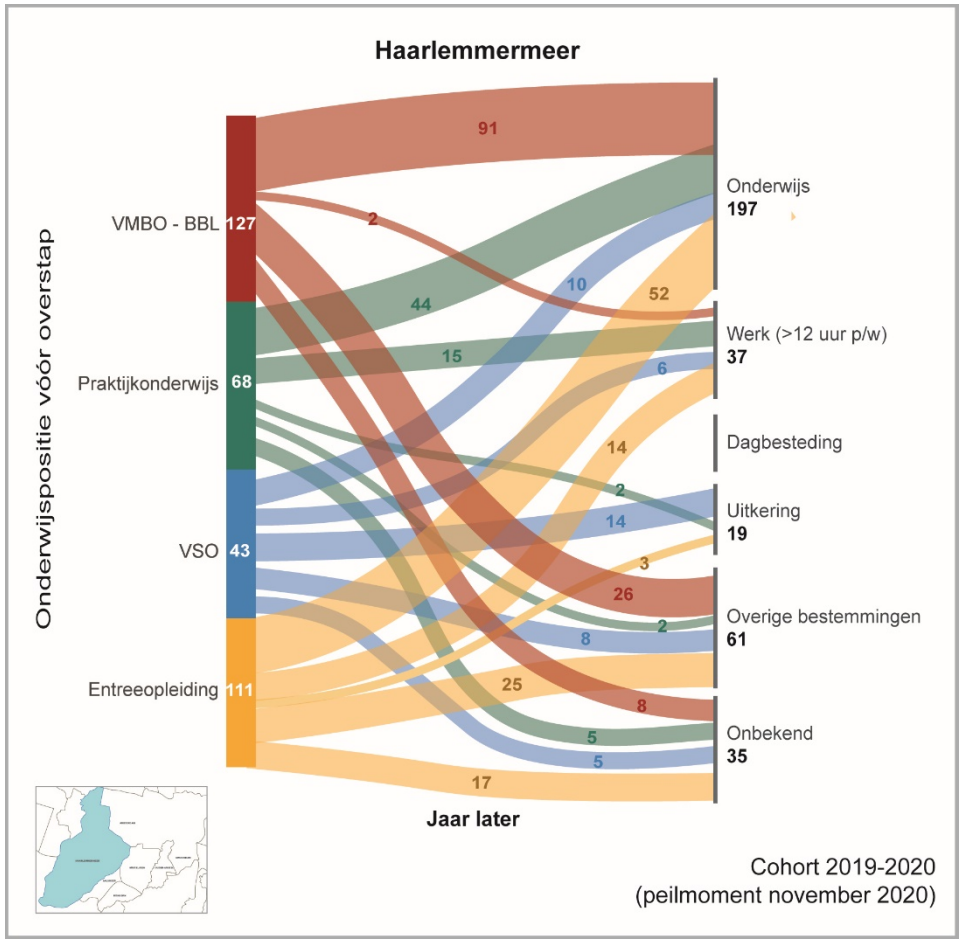
2 Overgangenkaart

Wat was de onderwijspositie van jongeren in kwetsbare positie in schooljaar 2019-2020 (vóór de overstap)?
Hoeveel JIKP'ers zijn er na schooljaar 2019-2020 overgestapt en wat is hun bestemming (in november 2020)? De volgende figuren geven hiervan een beeld.

Figuur – Overgangen JIKP'ers Amstelland (aantallen)



Figuur – Overgangen JIKP'ers Haarlemmermeer (aantallen)



3 Cohortkaart

Idealiter wil je weten welke loopbaanpatronen zich voordoen binnen één cohort jongeren in een kwetsbare positie. Met de data die op dit moment voorhanden zijn bij RMC Amstelland en RMC Haarlemmermeer is dit nog niet mogelijk, daarvoor is het nodig om de (onderwijs)situatie van individuele jongeren op vaste peilmomenten te bepalen. Om loopbaanpatronen in kaart te brengen en een cohort te volgen zijn twee stappen nodig.

Stap 1: Meerjarig in kaart brengen van individuele loopbanen

De eerste stap is het in beeld brengen van individuele loopbanen van jongeren in kwetsbare positie. Het in kaart brengen van de (onderwijs)positie zou minimaal jaarlijks moeten plaatsvinden. Voor jongeren die geen onderwijs volgen kan vaker in beeld worden gebracht of zij werk hebben en zo ja wat de omvang is van het inkomen.

In het volgende overzicht is een voorbeeld gegeven van hoe dit opgezet zou kunnen worden.

Voorbeeld van in kaart te brengen gegevens op individueel niveau, voor het meerjarig individueel volgen van jongeren in kwetsbare positie

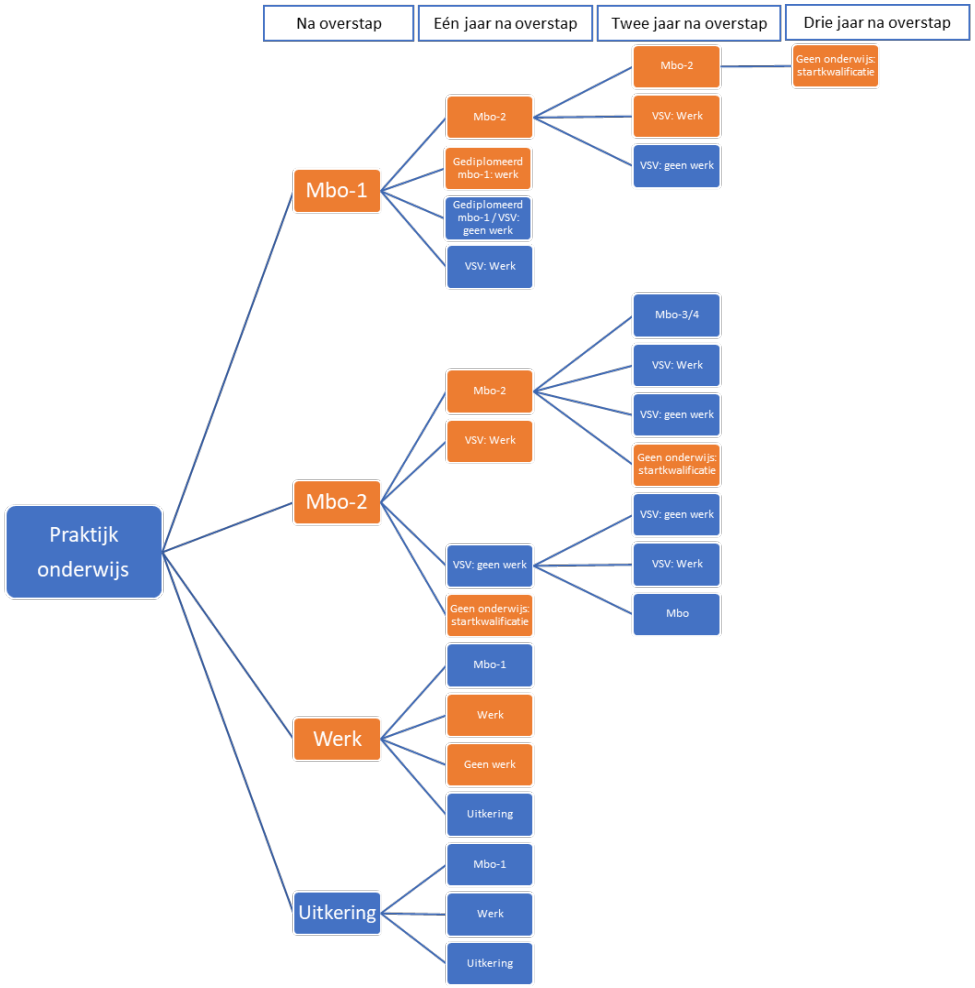
Kenmerken van de jongere, o.a. - BSN - Geboortedatum - Naam - Adres en woonplaats
Onderwijs voor overstap (jaar T, bv. oktober 2017) - Onderwijstype (bv. praktijkonderwijs, vmbo-b) - BRIN / naam school - Plaats school
Positie in jaar na overstap (peilmoment oktober, jaar T + 1, bv. oktober 2018) - Wel / niet in opleiding - Wel / niet startkwalificatie behaald *Bij wel in opleiding:* - Naam opleiding - Niveau opleiding - Leerweg - BRIN / naam school - Plaats school *Bij niet in opleiding en geen startkwalificatie (of: VSV)* - Wel / geen inkomsten uit werk - Hoogte van de inkomsten - Prioriteit
Positie in tweede jaar na overstap (peilmoment oktober, jaar T + 2, bv. oktober 2019) *Vergelijkbaar met positie in jaar na overstap, maar dan op peilmoment T + 2*
Positie in derde jaar na overstap (peilmoment oktober, jaar T + 3, bv. oktober 2020) *Vergelijkbaar met positie in jaar na overstap, maar dan op peilmoment T + 3*

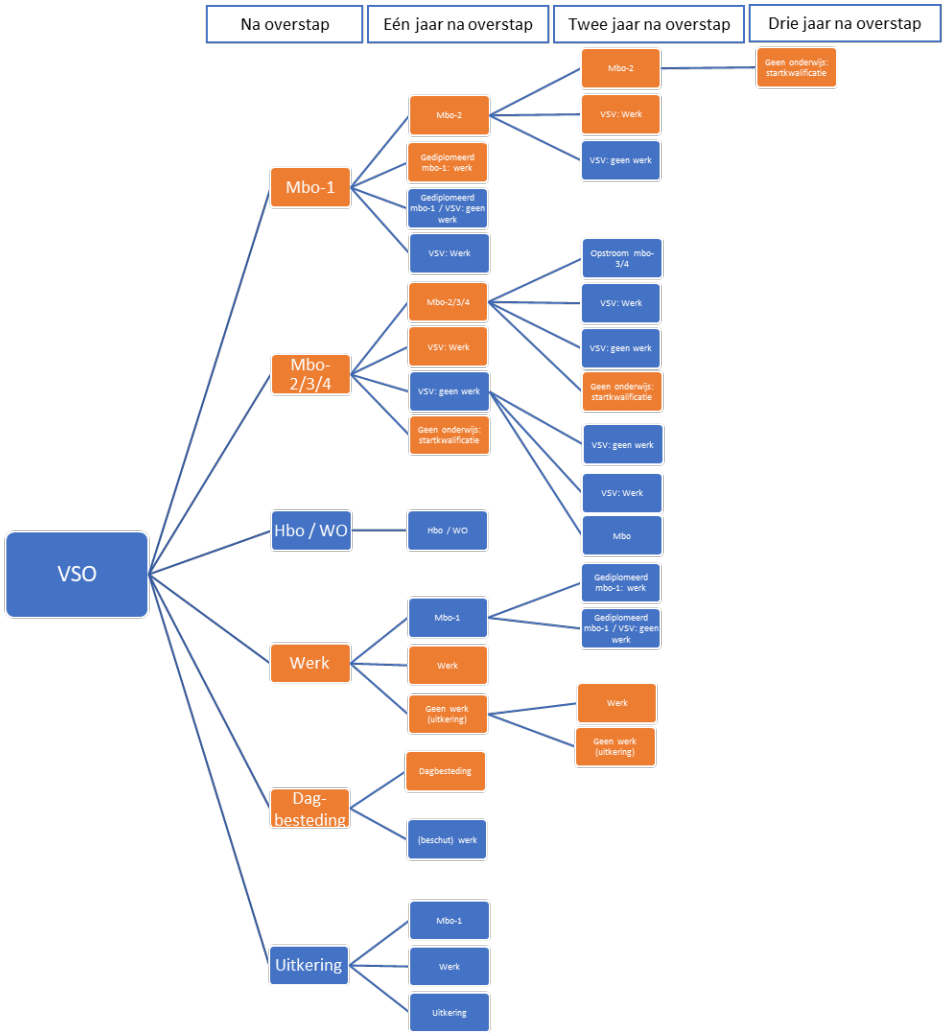
Stap 2: In beeld brengen van loopbaanpatronen

Nadat de situatie van jongeren individueel en meerjarig in kaart wordt gebracht, is het mogelijk om loopbaanpatronen in kaart te brengen. Daartoe moeten jongeren die vergelijkbare loopbaanstappen maken worden geclusterd. Hoe er wordt geclusterd – welke groepen worden samengevoegd – ligt niet vast. Clustering kan meer of minder verfijnd zijn. Er kan bijvoorbeeld voor worden gekozen om jongeren die doorstromen van een mbo-1 naar een mbo-2 opleiding te clusteren. Clustering kan ook verfijnder zijn door daarbinnen onderscheid te maken tussen bol en bbl, of juist minder verfijnd door geen onderscheid te maken tussen mbo-niveaus maar enkel tussen onderwijs – geen onderwijs. Dit zijn eigen keuzes.

De volgende overzichten zijn voorbeelden van hoe clustering eruit zou kunnen zien en de loopbaanpatronen die dan zichtbaar worden. Het eerste voorbeeld spitst zich toe op jongeren in een bepaald schooljaar die vanuit het praktijkonderwijs de overstap maken. Veel verschillende paden zullen paden zijn die maar (zeer) weinig jongeren doorlopen. Een pad van praktijkonderwijs-uitkering-mbo-1 zullen bijvoorbeeld weinig jongeren doorlopen. Andere paden, zoals van praktijkonderwijs-werk-werk of van praktijkonderwijs-mbo-1-mbo-2-mbo-2-startkwalificatie zullen meer jongeren doorlopen. Deze paden zijn oranje gemarkeerd (fictief).
Het tweede voorbeeld richt zich op jongeren in een bepaald schooljaar die vanuit het voortgezet speciaal onderwijs de overstap maken.

Voorbeelden van loopbaanpatronen van jongeren in kwetsbare positie

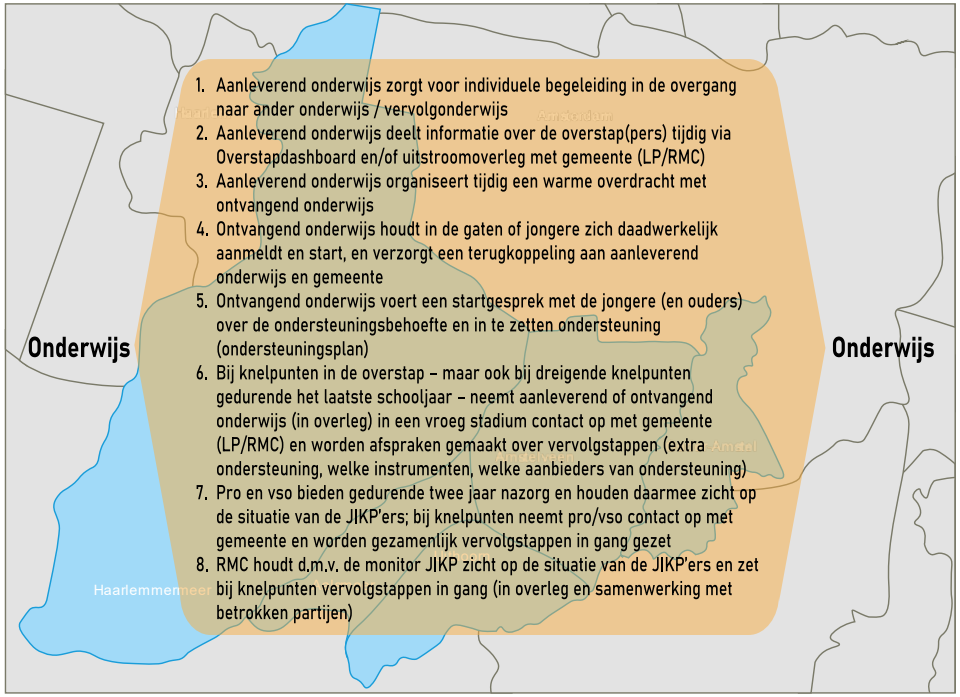


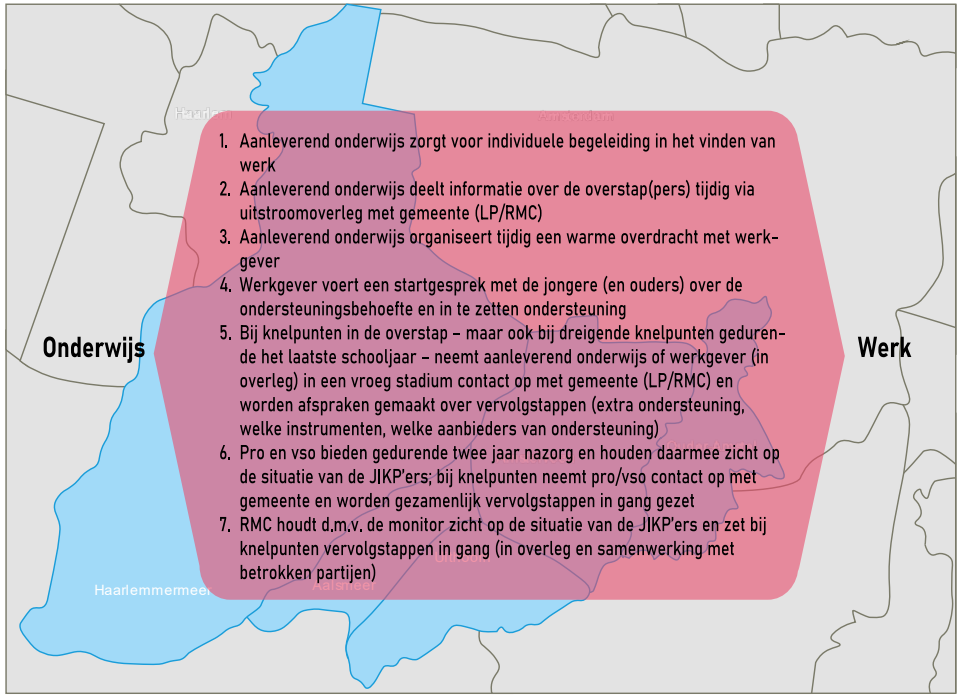


4 Rollenkaarten

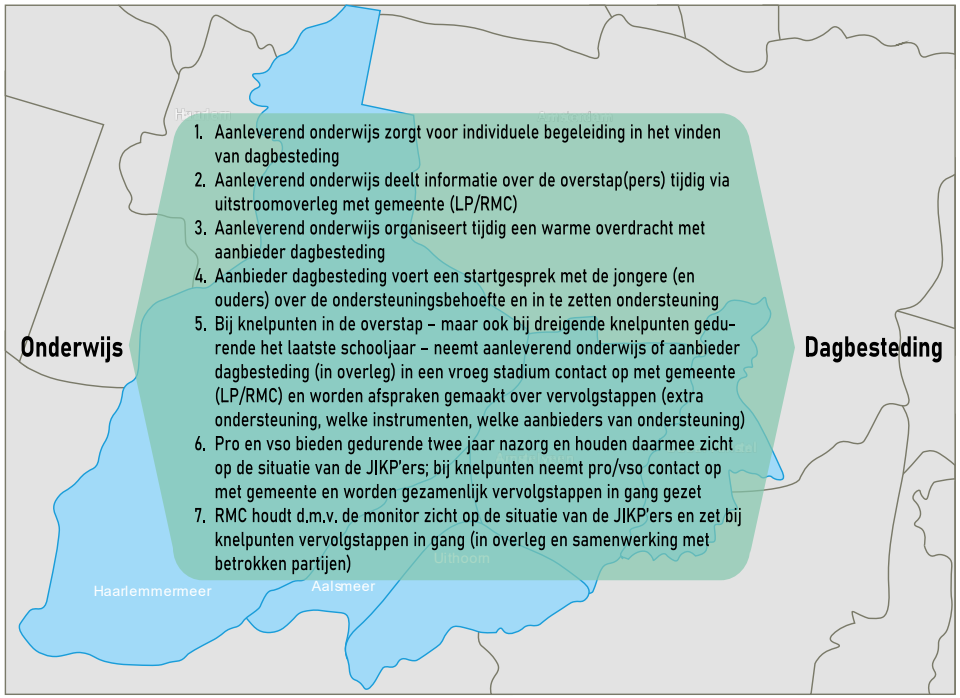
Wie heeft welke rol bij de overstap van jongeren in kwetsbare positie?
In de volgende figuren is, voor de drie hoofdstromen, weergegeven welke stappen nodig zijn bij de overstap van JIKP'ers en welke partijen daar een rol in hebben.

Afstemming en rollen bij overstap JIKP





Goede voorbeelden van samenwerking bij de overstap van jongeren in kwetsbare positie:
https://www.sterkvo.nl/de-overstap/
https://www.schoolwerkt.nl/programma-2020-2024/de-overstap/
https://naardejuisteplek.nl/

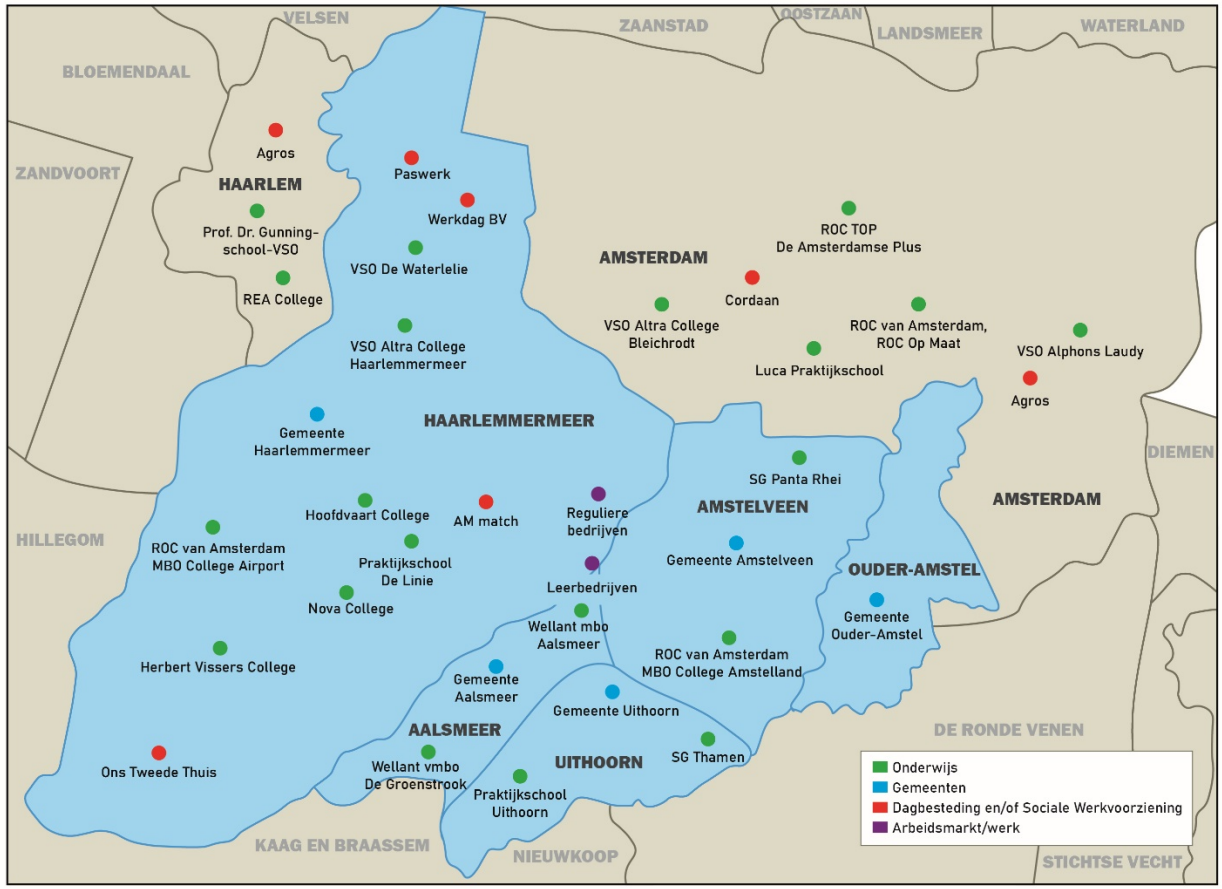

Onderwijs
Dagbesteding
1. Aanleverend onderwijs zorgt voor individuele begeleiding in het vinden van dagbesteding
2. Aanleverend onderwijs deelt informatie over de overstap(pers) tijdig via uitstroomoverleg met gemeente (LP/RMC)
3. Aanleverend onderwijs organiseert tijdig een warme overdracht met aanbieder dagbesteding
4. Aanbieder dagbesteding voert een startgesprek met de jongere (en ouders) over de ondersteuningsbehoefte en in te zetten ondersteuning
5. Bij knelpunten in de overstap – maar ook bij dreigende knelpunten gedurende het laatste schooljaar – neemt aanleverend onderwijs of aanbieder dagbesteding (in overleg) in een vroeg stadium contact op met gemeente (LP/RMC) en worden afspraken gemaakt over vervolgstappen (extra ondersteuning, welke instrumenten, welke aanbieders van ondersteuning)
6. Pro en vso bieden gedurende twee jaar nazorg en houden daarmee zicht op de situatie van de JIKP'ers; bij knelpunten neemt pro/vso contact op met gemeente en worden gezamenlijk vervolgstappen in gang gezet
7. RMC houdt d.m.v. de monitor zicht op de situatie van de JIKP'ers en zet bij knelpunten vervolgstappen in gang (in overleg en samenwerking met betrokken partijen)
Haarlemmermeer
Aalsmeer
Uithoorn

5 Netwerkkaarten

Welke partijen in de regio Amstelland en de Meerlanden zijn betrokken bij de aanpak van jongeren in kwetsbare positie?

In onderstaande kaarten wordt een onderscheid gemaakt tussen ‘inschrijvers’ en ‘ondersteuners’.
Een *inschrijver* is een organisatie waar de JIKP’er ingeschreven staat / kan staan. Voor een school is duidelijk wat met een inschrijving bedoeld wordt, maar ‘inschrijver’ wordt ook gebruikt voor andere situaties: ingeschreven bij een aanbieder van dagbesteding, ingeschreven als uitkeringsgerechtigde bij een gemeente, of als werkzoekende, of als werkende bij een bedrijf etc. ‘Inschrijver’ verwijst naar de primair verantwoordelijke partij.
Een *ondersteuner* is een partij die helpt en/of faciliteert, maar geen primaire verantwoordelijkheid heeft (bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs, het RMC).

Kaart inschrijvers



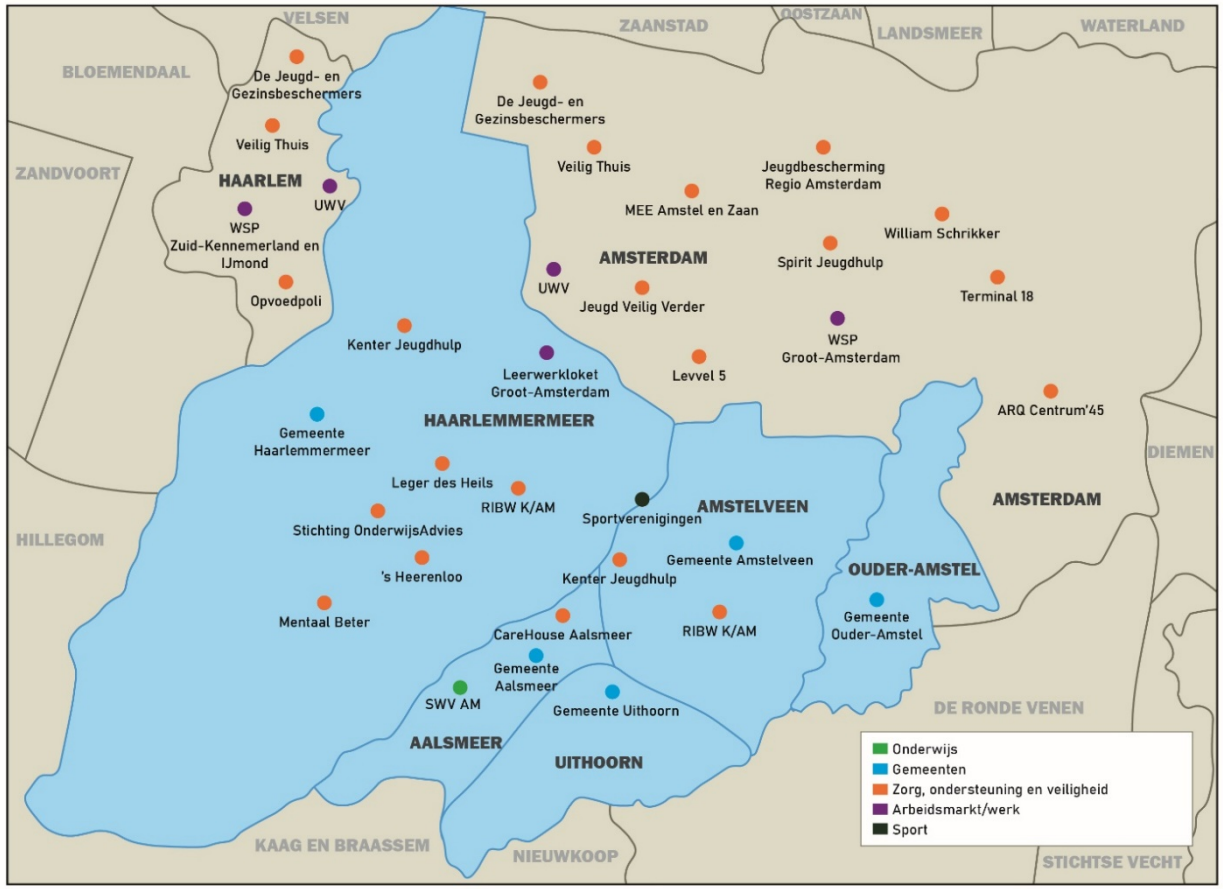
* Sommige organisaties hebben een groot werkgebied en/of meerdere locaties. Om het kaartje overzichtelijk te houden, is/zijn enkel de locatie(s) in de (nabije) regio weergegeven.

Partijen op kaart inschrijvers

Onderwijs
Vmbo-scholen met vmbo-bbl
SG Panta Rhei
SG Thamen
Wellant vmbo De Groenstrook
Herbert Vissers College
Hoofdvaart College
Praktijkonderwijs
Praktijkschool Uithoorn
Praktijkschool De Linie
Luca Praktijkschool
Voortgezet speciaal onderwijs
VSO Altra College Haarlemmermeer
VSO Altra College Bleichrodt
VSO De Waterlelie
VSO Alphons Laudy
Prof. Dr. Gunningschool-VSO
MBO
ROC van Amsterdam, MBO College Amstelland
ROC van Amsterdam, MBO College Airport
ROC van Amsterdam, ROC Op Maat
Nova College
Wellant mbo Aalsmeer
ROC TOP, De Amsterdamse Plus
REA College

Gemeenten
Gemeente Amstelveen
Gemeente Aalsmeer
Gemeente Uithoorn
Gemeente Ouder-Amstel
Gemeente Haarlemmermeer
Dagbesteding en/of Sociale Werkvoorziening
Cordaan
Ons Tweede Thuis
Paswerk
Werkdag BV
AM match
Agros
Arbeidsmarkt/werk
Reguliere bedrijven
Leerbedrijven

Kaart ondersteuners



* Sommige organisaties hebben een groot werkgebied en/of meerdere locaties. Om het kaartje overzichtelijk te houden, is/zijn enkel de locatie(s) in de (nabije) regio weergegeven.

Partijen op kaart ondersteuners

Onderwijs	**Zorg, ondersteuning en veiligheid**
Samenwerkingsverband VO Amstelland en de Meerlanden	MEE Amstel en Zaan (Amsterdam)
	CareHouse Aalsmeer
Gemeenten	Kenter Jeugdhulp
Gemeente Amstelveen	Levvel 5
Gemeente Aalsmeer	Mentaal Beter
Gemeente Uithoorn	Stichting OnderwijsAdvies
Gemeente Ouder-Amstel	's Heerenloo
Gemeente Haarlemmermeer	Opvoedpoli
	Leger des Heils
Arbeidsmarkt/werk	Spirit Jeugdhulp
Werkgeversservicepunt Groot-Amsterdam	ARQ Centrum'45
Werkgeversservicepunt Zuid-Kennemerland en IJmond	Terminal 18
UWV	William Schrikker
Leerwerkloket Groot-Amsterdam	Veilig Thuis
	De Jeugd- en Gezinsbeschermers
Sport	Jeugd Veilig Verder
Sportverenigingen	Jeugdbescherming Regio Amsterdam
	RIBW K/AM
	……

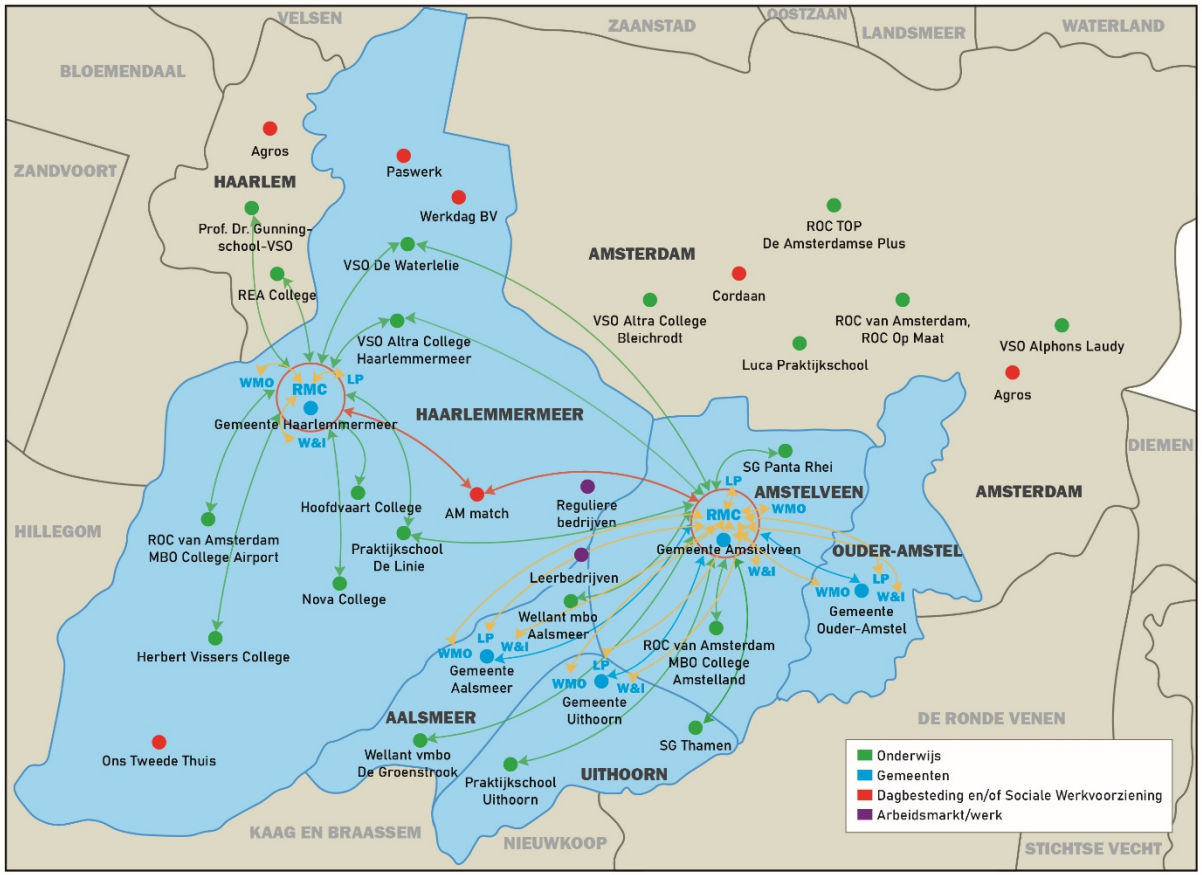
6 Actiepunt: Registratie en monitoring

Knelpunt

Het RMC heeft de taak om de doelgroep jongeren in kwetsbare positie te volgen. Vooralsnog is de informatie over de situatie en bestemming van JIKP'ers op langere termijn onvoldoende. Het RMC heeft netwerkpartners nodig om die informatie te verkrijgen, maar het bijhouden van de benodigde informatie door de netwerkpartners (zowel binnen als buiten de gemeente) en/of de terugkoppeling/overdracht van de informatie naar het RMC behoeft verbetering.

Tevens zorgen knelpunten ten aanzien van het informatie-/registratiesysteem ervoor dat het RMC de (actuele) situatie van jongeren in kwetsbare positie niet goed kan volgen en daardoor ook niet tijdig kan acteren als dat noodzakelijk is (het RMC kan er niet 'bovenop zitten'). Er is uit verschillende bronnen informatie beschikbaar, maar deze informatie is niet makkelijk te analyseren en rapporteren uit het systeem (dit vraagt nu één voor één bekijken van de individuele dossiers). De mogelijkheden van het instrument zijn vooralsnog onvoldoende.

De knelpunten ten aanzien van monitoring en registratie zorgen er tevens voor dat het RMC informatie over de situatie en bestemming van JIKP'ers op langere termijn niet kan terugkoppelen aan de betrokken netwerkpartners (waaronder vso, pro, vmbo, mbo).



Wat is er nodig om het knelpunt aan te pakken?

- Het RMC heeft van netwerkpartners informatie nodig over de overgang, bestemming en vervolgloopbaan van JIKP'ers.
  Het gaat om informatieoverdracht naar het RMC vanuit het onderwijs, vanuit afdelingen binnen de eigen gemeente, vanuit andere gemeenten binnen de regio, vanuit andere relevante netwerkpartners (bijv. AM match). Deze informatie maakt het het RMC mogelijk de JIKP'ers te monitoren.
- De mogelijkheden van het informatie-/registratiesysteem van het RMC moeten uitgebreid worden, zodat het ook mogelijk wordt om de vervolgloopbaan van JIKP'ers (op langere termijn) te volgen, analyseren, erover te rapporteren en er (als nodig) acties op te zetten. Ook andere netwerkpartners hebben behoefte aan informatie over de bestemming en vervolgloopbaan van JIKP'ers (bijv. vso/pro zou graag inzicht hebben in hoe het hun uitstromers na een aantal jaar vergaat).

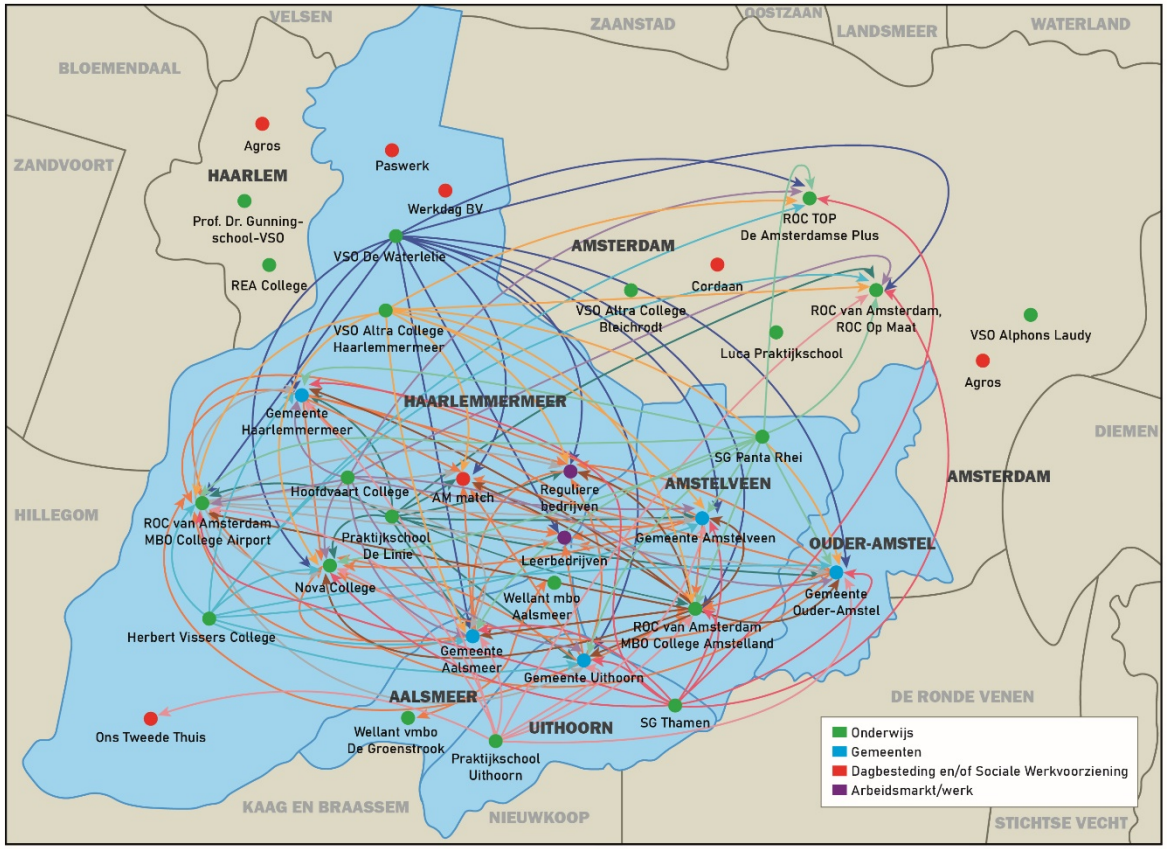
7 Actiepunt: Gedeelde verantwoordelijkheid

Knelpunt

Bij alle netwerkpartners is de wil om jongeren in kwetsbare positie passend te ondersteunen en begeleiden uitdrukkelijk aanwezig. Het ontbreekt echter aan een gedeelde visie, een gezamenlijk doel, een gedeelde verantwoordelijkheid en een gezamenlijke 'stip op de horizon'. Alle partners hebben eigen doelen, eigen beleid, eigen taken en een eigen begrippenkader. Verschillende partners in de regio houden zich met dezelfde JIKP'ers bezig zonder dat ze dit van elkaar weten en/of hier contact over hebben.

Ook bestaat er onduidelijkheid over wie welke verantwoordelijkheid heeft ten aanzien van de begeleiding en monitoring van JIKP'ers (met name ook na uitstroom uit het onderwijs). Tot hoever reikt de verantwoordelijkheid van de ene netwerkpartner en waar begint de verantwoordelijkheid van de andere partner? Waar en hoe vindt men elkaar? Het ontbreekt in dit kader aan coördinatie. Hierdoor is er sprake van onvoldoende continuïteit in de begeleiding van JIKP'ers.

De vraag wie verantwoordelijk is, komt ook naar voren als het gaat om de financiering van specifieke trajecten voor JIKP'ers op de overgangen en 'grensvlakken'. Benoemd worden onder andere voortraject dagbesteding, voortraject REA College, begeleide stages, aanvullend taalonderwijs voor JIKP'ers met taalproblemen. Wie is verantwoordelijk voor de financiering van dergelijke trajecten (samenwerkingsverband, gemeente, welke gemeentelijke afdeling)? Dit leidt met regelmaat tot discussie en vertraging.



Wat is er nodig om het knelpunt aan te pakken?

- Het kaartje laat zien dat alle partners in de regio met elkaar verbonden zijn door de verantwoordelijkheid die zij hebben voor jongeren in kwetsbare positie. JIKP'ers stromen van de ene netwerkpartner naar de andere netwerkpartner. Dit benadrukt de noodzaak en de urgentie om af te stemmen en samen te werken.
- Het is belangrijk dat essentiële netwerkpartners in de regio om tafel gaan en gezamenlijke doelen formuleren ten aanzien van de aanpak JIKP. Afgesproken moet worden wat er nodig is om die doelen te bereiken; welke acties zijn nodig, wie heeft welke rol en verantwoordelijkheid, hoe en waar vindt men elkaar, wie coördineert de samenwerking?

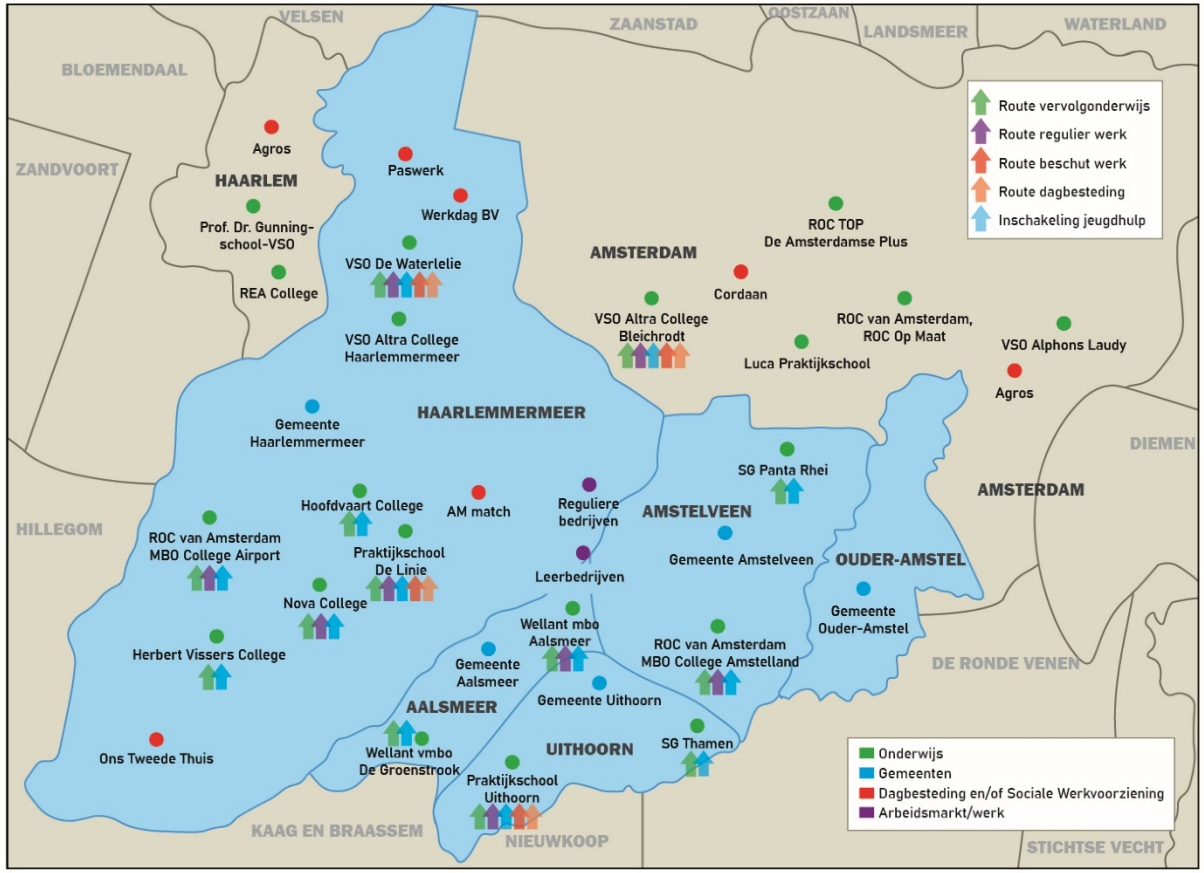
8 Actiepunt: Methodisch werken

Knelpunt

Er is verbetering mogelijk op het gebied van methodisch werken, vastleggen van processen en het volgen van procedures. Er zijn soms verschillende wegen om JIKP'ers op een passende plek te krijgen. Wat is de meest passende plek (bijvoorbeeld beschut werk of dagbesteding) en wat is de beste route daar naartoe (aanmelden bij AM match, eerst indicatie aanvragen, aanmelden bij jongerenloket gemeente, etc.)? Daar zijn geen centrale en structurele afspraken over gemaakt. Soms zijn er wel (mondelinge) afspraken tussen individuele partners, maar bij wisseling van personeel worden deze 'afspraken' niet altijd overgedragen.
Dit knelpunt speelt met name ook een rol bij de *overgang* van JIKP'ers tussen partners/scholen. Het betreft zowel de overgang tussen scholen als de overgang tussen scholen (met name vso/pro) en gemeente/RMC. Het ontbreekt aan een gemeenschappelijke aanpak en afspraken wat betreft het realiseren van een (warme) overdracht.

Wat is er nodig om het knelpunt aan te pakken?

Het kaartje laat zien dat er enkele hoofdroutes te benoemen zijn, waar verschillende netwerkpartners in de regio mee te maken krijgen. Uitgezocht moet worden of het mogelijk is om op deze hoofdroutes een bepaalde gemeenschappelijkheid in aanpak te realiseren. Is het mogelijk (en betekenisvol) om gezamenlijk afspraken te maken ten aanzien van deze hoofdroutes?



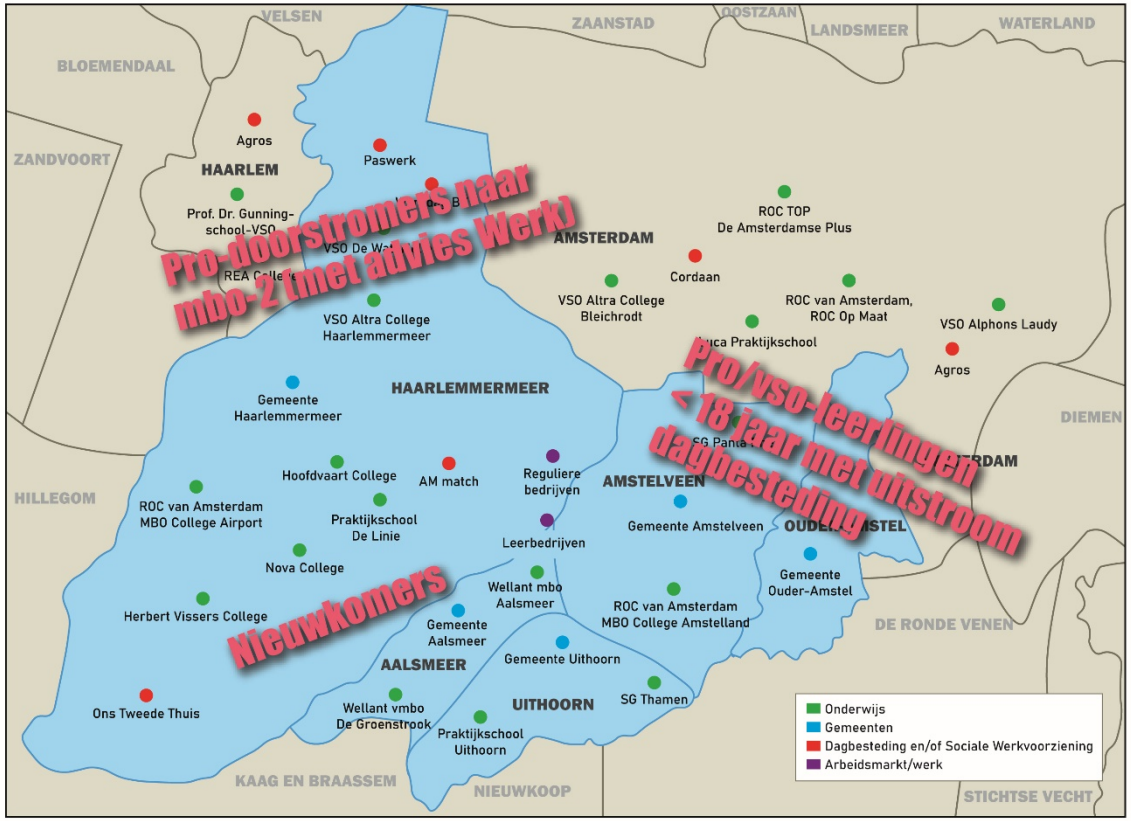
9 Actiepunt: Specifieke doelgroepen

Vraagstuk

Verschillende netwerkpartners wijzen op onduidelijkheid ten aanzien van specifieke doelgroepen:

- Pro/vso-leerlingen < 18 jaar met uitstroom dagbesteding:
  Leerlingen mogen vanaf 16 jaar uitstromen naar onderwijs/werk, maar pas vanaf 18 jaar naar dagbesteding. De jongeren die naar dagbesteding gaan, moeten dan nog twee jaar 'bezig worden gehouden'. Welke mogelijkheden zijn er voor deze doelgroep? Een Arbeid Training Centrum zou volgens een praktijkschool een oplossing kunnen zijn, maar een dergelijk centrum ontbreekt in de AM-subregio.
- Nieuwkomers:
  Voor jongeren met taalproblemen is het lastig om een passend traject te vinden/ontwikkelen. Het is vaak niet helemaal duidelijk wat de jongere aankan, omdat het afnemen van testen niet mogelijk is vanwege de taalbarrière. Veelal zijn jongeren cognitief wel in staat om onderwijs te volgen op bijvoorbeeld entree- en mbo-2 niveau, maar de slechte beheersing van de taal speelt een belemmerende rol. Er is structurele behoefte aan (de financiering van) aanvullend taalonderwijs.
- Pro-doorstromers naar mbo-2 met advies Werk:
  De drempelloze instroom bij mbo-niveau 2 kan voor pro-leerlingen tot knelpunten leiden. Sommige pro-leerlingen, die het advies Werk hebben gekregen, starten toch op het ROC. Als de jongeren daar uitstromen/uitvallen, moeten ze zelf een baan vinden. De praktijkschool is wel een vangnet, maar heeft minder mogelijkheden om een jongere te helpen als hij niet meer op de praktijkschool zit.

Vraagstuk specifieke doelgroepen



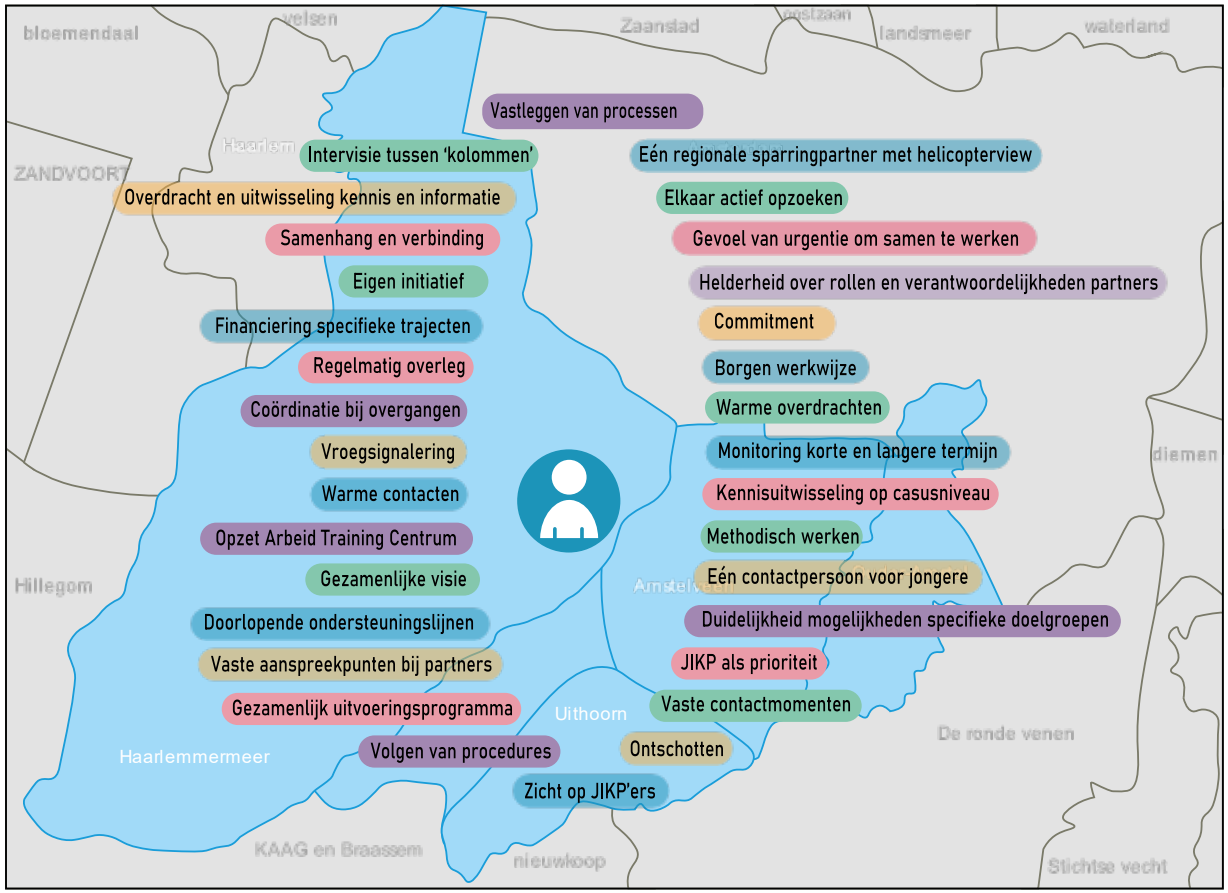
Wat is er nodig om het knelpunt aan te pakken?

Belangrijk is dat vraagstukken ten aanzien van specifieke doelgroepen gezamenlijk besproken worden en dat er afgestemd wordt over een gemeenschappelijke aanpak. In relatie tot vorig actiepunt is het aan te bevelen methodische afspraken te maken over deze doelgroepen, zodat niet iedere partner zelfstandig (en steeds opnieuw) op zoek moet gaan naar de juiste aanpak.

10 Ontwikkeltraject

Aan verschillende partners (inschrijvers) in de regio is gevraagd wat er nodig is om de aanpak rondom JIKP'ers in de regio Amstelland en de Meerlanden te verbeteren. Onderstaand kaartje geeft een overzicht van de antwoorden.

Wat is nodig om knelpunten aan te pakken?



Concluderend kan gezegd worden dat veel individuele overgangen van JIKP'ers goed verlopen. De meeste JIKP'ers stromen zonder problemen door naar vervolgonderwijs, werk of dagbesteding. Er zijn echter twee belangrijke aspecten die vragen om een verdere ontwikkeling en verbetering van de aanpak JIKP:

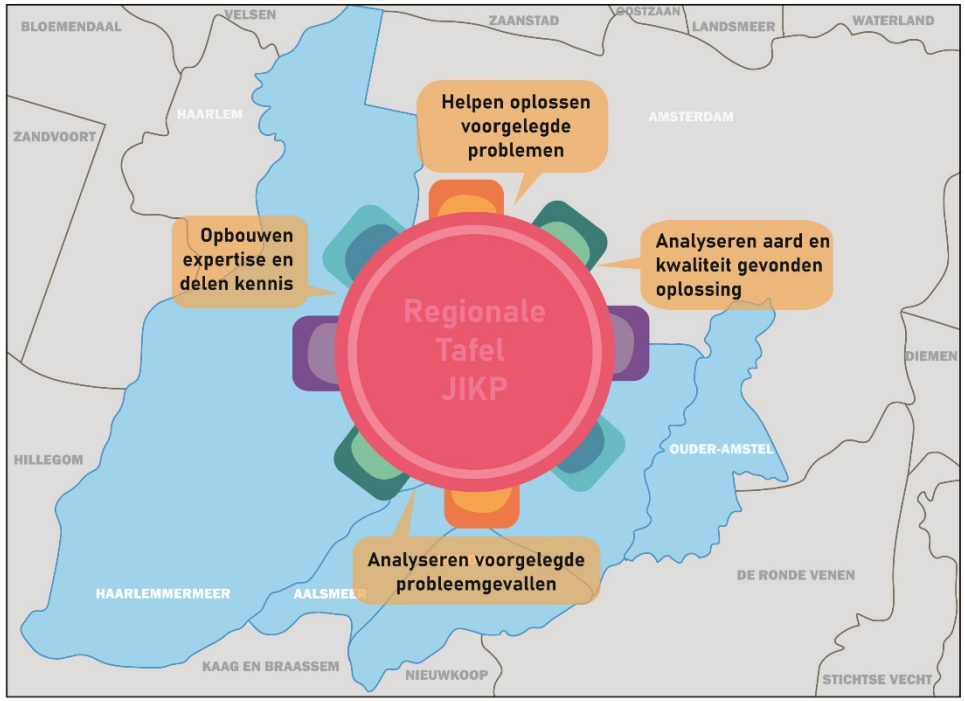
1. Als er bij de overgang van JIKP'ers sprake is van afwijkende / bijzondere situaties weet men niet goed hoe te handelen en is er sprake van handelingsverlegenheid. Handelingsverlegenheid kan verschillende oorzaken hebben: er is geen oplossing beschikbaar voor de leerling, de gewenste oplossing stuit op problemen (regelgeving, bekostiging, vereiste betrokkenheid andere partijen, rol ouders) of het kost de school (probleemeigenaar) te veel tijd/moeite om de oplossing te realiseren. Kenmerkend is dat men een beroep wil/moet doen op anderen om de situatie op te lossen. Er wordt gezamenlijk altijd gezocht naar oplossingen voor individuele jongeren, en deze worden merendeels ook wel gevonden, maar het gaat om ad hoc oplossingen en niet om methodische oplossingen.
2. Hoe gaat het met de JIKP'ers op langere termijn? Tijdens of direct na de overgang zijn er wellicht nog geen bijzonderheden of problemen, maar zitten de jongeren ook op langere termijn nog op de goede plek en hoe vergaat het hen daar? Als het op langere termijn niet goed gaat met de jongeren moeten de volgende vragen gesteld worden: is de voorbereiding van de overstap in het aanleverend onderwijs wel goed gegaan, had het vervolgonderwijs de jongere wel aan moeten nemen, hadden er meer/andere dingen gedaan moeten worden in de aanname/intake op het vervolgonderwijs, is in het vervolgonderwijs de juiste ondersteuning ingezet, etc.

Verbetering en concretisering van de genoemde aspecten vraagt om een ontwikkeltraject. In een sessie met verschillende netwerkpartners in de regio is gesproken over een passend ontwikkeltraject. Op basis van de uitkomsten van deze sessie wordt geadviseerd **één gezamenlijke regionale Tafel JIKP Amstelland en de Meerlanden** in te richten.
De Tafel heeft een dubbele functie. Op de eerste plaats de voorgelegde problemen (individuele casuïstiek) helpen oplossen. De Tafel heeft daarvoor beschikking over expertise, breed netwerk, middelen en doorzettingsmacht. Op de tweede plaats heeft de Tafel een functie in de analyse van de voorgelegde probleemgevallen: wat is incidenteel en wat zijn mogelijke achterliggende structurele oorzaken (kans op herhaling, mogelijkheden van preventie). Ook kijkt de Tafel naar de aard en kwaliteit van de gevonden oplossing: is die structureel en duurzaam (voor de betreffende leerling), is die herhaalbaar in vergelijkbare gevallen. De Tafel bouwt expertise op en deelt die kennis met partijen in de regio, zodat iedereen kan leren van een bijzondere situatie en oplossing.

Het RMC organiseert ('host') de Tafel, maar met een breed bestuurlijk mandaat (gemeenten en onderwijsbesturen). De Tafel bestaat uit een beperkt aantal professionals met expertise ten aanzien van de doelgroep en het onderwijs-, werk- en ondersteunings-/zorgaanbod. De Tafel is geen platform waar alle betrokken netwerkpartners vertegenwoordigd zijn, maar een slagvaardige, kleine groep deskundigen, die zoals benoemd namens de betrokken besturen mandaat hebben om beslissingen te nemen (doorzettingsmacht).
In de regio bestaan reeds verschillende overleggen die een vergelijkbare functie hebben (bijvoorbeeld Platform Aansluiting Onderwijs-Arbeid en Regionale werktafel Pro-VSO). Aanbevolen wordt met de regionale Tafel JIKP aan te sluiten bij een bestaand overleg, ofwel een of meerdere bestaande overleggen te laten opgaan in de regionale Tafel JIKP. Vergelijkbare overleggen die blijven bestaan *naast* de regionale Tafel JIKP worden nadrukkelijk met de Tafel verbonden, zodat een duidelijke taakverdeling bestaat.

De Tafel JIKP wordt sterk gepositioneerd in de regio. De Tafel fungeert als een ‘centraal aanspreekpunt’ dat alle netwerkpartners weten te vinden en waar men terecht kan met vragen, knelpunten, problemen ten aanzien van (de aanpak) jongeren in kwetsbare positie. In de beginfase investeert de Tafel nadrukkelijk in de communicatie binnen de regio over het doel, de functie en werkwijze van de Tafel. De zichtbaarheid en bekendheid van de Tafel JIKP binnen de regio is een aandachtspunt.

De regionale Tafel heeft, zoals benoemd, *zowel* een rol in het (snel en daadkrachtig) oplossen van knelpunten in concrete casussen *als* in het structureel, methodisch en systematisch aanpakken van bepaalde casus overstijgende thematieken en vraagstukken. Dit doet zij op basis van vragen uit de regio, maar ook op basis van eigen inzicht en initiatief. De actiepunten benoemd in dit kaartenboek vormen een uitgangspunt voor de Tafel.



.

Goede voorbeelden regionale aanpakken kwetsbare jongeren (via website Ingrado): https://ingrado.nl/kennisbank/items/slim-en-slagvaardig-kansen-creeren-voor-kwetsbare-jongeren